

彰化縣培英國民小學 12 年國教素養導向 教學設計

領域/科目	國語 領域	設計者	施舜馨
實施年級	三年級	總節數	5-5 節， 40 分鐘
單元名稱	巨人的花園—延伸活動之寫作引導(妙語說書)		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>聆聽</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>口語表達</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>寫作</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>核心素養</p>
	學習內容	<p>文字篇章-篇章</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>文本表述-記敘文本</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	
議題融入	實質內涵	無	
	所融入之學習重點	無	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	康軒版三上第十一課/自編		
教學設備/資源	課文/情緒卡/海報紙/便利貼/彩色筆/「說書人」桌遊		

學習目標		
1 能掌握課文中形容情緒的語詞和語句。 2 能討論並上台報告「喜」、「怒」、「哀」、「其它」主題的形容詞。 3 能精確形容情緒，並能正確用於描述句，和他人進行活動。 4 能針對圖卡中的情緒，進行精確的描寫。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註&學習評量
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：找出課文中描述情緒的「語詞」和「語句」： 他看著花園裡開滿美麗的花朵，聽著樹上的寫兒唱著美妙的歌曲，心情就特別「愉悅」/在花園裡玩得「很開心」/他「生氣」的大叫/只好「失望」的離開/天天「盼著」花園裡乾枯的樹枝能趕快長出新芽/沒有孩子的笑聲，花園裡還有什麼「快樂」呢?/圍著他唱著、跳著，「開心」極了! (二)學生：閱讀課外書找資料，查詢形容「喜」、「怒」、「哀」、「其它」情緒的「語詞」和「語句」。		
【發展活動】 一、引起動機： 從本課“巨人的花園”課文中，全班共同找出形容「情緒」的語句並發表。 二、我會用「情緒卡」： 教師準備「喜」、「怒」、「哀」、「其它」主題海報，由學生討論相關的形容詞，並將事先查詢出的情緒形容語詞和語句寫在便利貼上，並貼在海報上，各組上台報告。	5	課文/ 能發表出課文中形容情緒的語詞和語句 海報紙、便利貼、彩色筆/ 能討論並上台報告各主題的形容詞
三、說書人進場： 1、教師揭示「說書人」的圖卡，全班共同練習表達該卡所呈現的情緒。掌握「點出圖卡所要表達的情緒，卻又不能太直白，失去文學的韻味」。 2、說書人規則說明與分組遊戲活動。	8 12	「說書人」桌遊/ 能與同組進行說書活動
【總結活動】 各組選定一種情緒(「喜」、「怒」、「哀」、「其它」)當主題，然後配合其主題，挑出一張圖卡，全組合作來說一個故事嘍。記得故事裡，最好能夠包含「人」、「事」、「時」、「地」，並善用上課時所學到的「情緒卡」，來把主角的「情緒」充分的表達出來，並寫在海報上並上台發表。	15	圖卡、海報、彩色筆/ 能完成配合圖卡的小短文
試教成果：(非必要項目)		
參考資料：		
附錄：		