

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師：鄭雅蓉 授課班級：706 授課科目：輔導

授課單元：多元智慧 教材來源：生涯檔案 授課日期：114 年 5 月 21 日 第 3 節

學習目標	讓學生能夠透過實際自評，認識自己除了數學語文智能之外，還有許多不是考科能夠凸顯的智能，鼓勵學生不要因為考試成績不佳而妄自菲薄看輕自己，而是應該持續發展多元興趣開發多元的潛能。		
學生先備經驗 或教材分析	有過智力測驗的經驗，知道 IQ。		
教學活動		時間	評量方法
一、IQ 與 EQ 的差異		10	學習單
IQ 研究在 1945 年時達到高峰，人類對智能有許多好奇，一直到 1980 年 GARDNER 提出多元智慧的概念，使人理解到智能不是單一的，人類就像鑽石般，擁有許多切面，有不同的光芒			
二、自評			
同學依據自己平時的狀況作測驗，算出自己在八個智能中的表現分數。		10	
三、畫雷達圖		5	
將八項智能透過雷達圖畫出自己的各項能力分布狀況。			
四、請同學分享自己的雷達圖		5	
五、結尾：人類隨著時代的演進，心理學於 1990 年提出 EQ 一詞，強調人類一生的幸福與成功，與 IQ 無高度正相關，而是 EQ 的影響力更大		15	