

國小生活領域第三冊(二上) 第三單元 玩泡泡

單元名稱	第一課 泡泡在哪裡		總節數	共 9 節，360 分鐘(授課第 2 節)	
設計依據					
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		領域核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			

				生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
核心素養呼應說明		習唱歌曲〈吹泡泡〉、泡泡在哪裡、調製神奇泡泡水、吹泡泡工具自己做、做泡泡趣、一起去玩泡泡		
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
	所融入之學習重點	課程設計從生活中的泡泡引入，透過實際的觀察活動，引導學童思考、尋找可以製作泡泡水的材料，並透過實際嘗試調製泡泡水，知道要如何調出好吹的泡泡水。藉由不同的工具並發揮創意作出不同大小、數量等的泡泡造型，體會製作泡泡的樂趣，期待學童從這一連串的嘗試與實際操作、觀察、體驗課程中發現泡泡的特性，最後，利用泡泡畫來將吹泡泡的美好回憶留下來，並同時指導剩餘泡泡水的利用方式，讓遊戲之餘，也反思資源再利用的可能性。		
與其他領域/科目的連結		數學、國語		
摘要		泡泡、吹泡泡、泡泡水、泡泡聯想畫		
學習目標		一、透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 二、從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 三、能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。 四、能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。 五、能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 六、能利用身邊的物品做出泡泡。 七、能發現泡泡的特徵與特性。 八、能知道做出泡泡的技巧與方法。		
教材來源		康軒版國小生活第三冊		
教學設備/資源		電子教科書、粗、細(紙)吸管數根、橡皮筋、毛根等可以製作吹泡泡工具的材料、泡泡水		

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
【活動一】 第二節 泡泡在哪裡？ 一、發展活動 (一) 教師提問：「在生活中，你什麼時候會看到泡泡呢？」(例如：壓洗手乳沾水洗手的時候、用肥皂洗澡的時候、洗抹布的時候、媽媽洗碗的時候……) (二) 教師提問：「你有玩過泡泡的經驗嗎？」 (三) 教師播放生活中出現泡泡與玩泡泡的影片。 (四) 口頭評量：檢視學童是否觀察到日常生活中何時能看到泡泡。 (五) 教師提問：「製作泡泡水需要準備什麼材料呢？」(例如：水、杯子、吸管、洗手乳、肥皂、沐浴乳、洗碗精、沙拉脫、洗髮精、洗衣粉、牙膏、膠水……) (六) 學童共同討論與分享，教師將學童發表的內容記錄於黑板。 (七) 經由學童共同討論與分享，教師引導學童歸納：調製泡泡水的材料需要有水、裝泡泡水的容器、會產生泡泡的清潔劑、攪拌工具等。 二、總結活動 (一) 教師將全班學童分組，約4~5人一組，各組相互討論或分配、協調下一次上課需要準備調製泡泡水的清潔劑材料。 (二) 教師提醒學童下次上課每人需要準備一個杯子、一根(紙)吸管、清潔劑材料。 (三) 實作評量：教師指導學童完成習作第20~21頁，檢視學童是否能判斷泡泡的特性。	40	1.口頭評量：檢視學童是否觀察到日常生活中何時能看到泡泡。
教學提醒	一、調製泡泡水注意事項 (一) 因為加水時較容易濺出，所以在開始進行課程之前，需要先將桌面收拾乾淨。 (二) 準備一條乾抹布放在桌旁備用。 (三) 建議學童準備透明的塑膠杯盛裝調製的泡泡水，比較不容易像紙杯溼透變軟，也	

	比較容易觀察攪拌後的溶液狀態。 (四) 提醒學童用吸管試吹泡泡時，要對著杯內吹，避免泡泡水濺溼桌面。 (五) 引導學童討論時嘗試先加清潔劑，再一點一點慢慢加水，避免一次加太多水，容易變得比較稀。 (六) 若班上有小容器(例如：多的漱口杯、藥水杯)，可讓學童嘗試以「杯」當作加水計量的單位，若沒有也沒關係，可讓學童多試幾次。 二、教師可以在學童嘗試製作泡泡時，適時的引導利用多元的方式製作泡泡，並引導學童對製作泡泡的方法、讓泡泡不容易破掉的技巧與泡泡的特徵進行觀察。
網站資源	
關鍵字	〈吹泡泡〉、泡泡水、泡泡工具、玩泡泡