

113 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>林玉芬</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>語文 科</u>
回饋人員： <u>張家華</u> 任教年級： <u>五年級 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>國 、 數 (選填)</u>
備課社群： <u>數位 (選填)</u> 教學單元： <u>數位閱讀</u>
觀察前會談(備課)日期： 113 年 9 月 12 日 地點： <u>教師研究室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 9 月 13 日 地點： <u>五年忠班</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 透過良好的提問設計，以多元互動形式，依序引領學生與文本進行不同層次的回應，進而促進其閱讀理解。 2. 能培養喜愛閱讀興趣、建立良好閱讀態度和習慣。 3. 能朗讀古文韻文，增加不同素材之閱讀經驗和樂趣。 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 已學會使用平板 2. 已能閱讀國語日報 三、教師教學預定流程與策略： 1. 示範如何使用平板登入帳號 2. 共同閱讀 3. 習寫學習單 4. 提問 四、學生學習策略或方法： 1. 練習 2. 討論 五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 1. 習寫學習單 2. 小組報告 3. 個別報告 六、觀察工具(可複選)： 學習單 平板 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期： 113 年 9 月 15 日 地點： 教師研究室

**113 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課
表 2-1、觀察紀錄表**

授課教師： <u>林玉芬</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>張家華</u> 任教年級： <u>五年級 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>國、數 (選填)</u>					
教學單元：教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： 113 年 9 月 13 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 有效連結學生的舊知能及生活經驗，引發與維持學生學習動機。 2. 以平板提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 3. 完成每個閱讀活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師運用口齒清晰的教學方法，引導學生思考、討論和操作。 2. 閱讀教學活動中融入學生學習策略的指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用討論和息寫學習單評量方式，評估學生學習成效。 2. 根據學習單結果，調整教學步驟 3. 分析學習單結果，適時提供學生適切的學習回饋			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 建立有助於學生學習的課堂規範。要求寫完學習單能閱讀其他文章			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 安排乾淨級安靜教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 2. 營造溫暖的學習氣氛，學生喜歡閱讀。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>林玉芬</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>國語</u> 回饋人員： <u>張家華</u> 任教年級： <u>五年級 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>國、數 (選填)</u> 教學單元：教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 回饋會談日期： <u>115 年 9 月 15 日</u> 地點： <u>教師研究室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 師生互動熱絡，學生學習慾望強烈。 2. 深入淺出，讓低成就的學生也能熱烈參與，並有所收穫。 3. 教師口齒清晰，活動豐富，吸引學生參與。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 由於學生最喜歡 3C 產品，利用早自修閱讀平板的時間可以改成下午，早上可以以書面閱讀更佳。				
二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 （研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
系統化規劃閱讀素養	1. 閱讀教出讀寫力 2. 社群研討 3. 參加閱讀研習			114 年
三、回饋人員的學習與收穫： 1. 透過多元的活動帶動學生的參與提升學習成效。				