**113學年度彰化縣芳苑國小教師專業發展實踐方案**

**表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 陳淑華、康淨涵 | | 任教年級 | 各年級 | | 任教領域/科目 | | 彈性領域  自然領域 |
| 授課教師 | 許鈞鈞 | | 任教年級 | 3-6年級 | | 任教領域/科目 | | 英語 |
| 備課社群(選填) |  | | 教學單元 | | | 英語文-五甲- Unit 2  Do you have PE class on Monday? | | |
| 觀察前會談  (備課)日期及時間 | | \_113年\_10\_月\_7\_日  12：40 至 13：20 | | | 地點 | | E 化教室 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | | \_113\_年10\_月\_8日  10:30 至 11:10 | | | 地點 | | 五甲教室 | |
| 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：  一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：  1.總綱: B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作  2.領綱:  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  (二)學習表現:  5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  (三)學習內容:  Ac-Ⅲ-3簡易生活用語。  Ad-Ⅲ-2簡易、常用句型結構。  B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  (四)學習目標:  1.能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字:art, Chinese, English, math, music, PE science, social studies。  2.能以 Do you have math class on Monday? 詢問他人的課表,並以Yes, I do./No, I don't.做適當的回答:能以 Does he / she have English class on Thursday? 詢問他人的課表，並以Yes, he /she does./No, he /she doesn't. 做適當的回答。  3.能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 | | | | | | | | |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：  1. 前兩堂已熟悉課本故事情境。  2. 每日看課表上課已是日常生活的一部份。  3. 學生經過練習有的已經熟記，有些需要個別指導。 | | | | | | | | |
| 三、教師教學預定流程與策略：  1. 進行p.26科目字詞的練習。  2. 提問課本p.26的科目各在星期幾。  3. 示範並進行小組對話練習。  4. 於酷英網進行英文小測驗  5. 回家作業派發: 英語習作p.13-p.16 | | | | | | | | |
| 四、學生學習策略或方法：  1.實際帶領全班熟讀回憶單字。  2.實作-提問習得科目的英文字詞認識。  3.小組練習-強化對科目的認識與開口問答的勇氣。  4.酷英網練習-提昇學習信心  5.回家作業書寫-確認本單元閱讀與書寫習得知識的獲得。 | | | | | | | | |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）  1.小組練習對話，並學生上台發表。  2.酷英網練習-確認學習狀況，新習得科目的英文字詞配對認識。  3.作業-確認每位學習狀況。 | | | | | | | | |
| 六、觀察工具(可複選)：  ■表2-1、觀察紀錄表 □表2-2、軼事紀錄表 | | | | | | | | |
| 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期及時間：\_113\_\_年 \_10\_ 月\_8\_ 日 12:40 至 13:20  地點：\_\_E化教室\_\_\_ | | | | | | | | |

**112學年度彰化縣芳苑國小教師專業發展實踐方案**

**表2-1、觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | | 陳淑華、康淨涵 | 任教年級 | | 各年級 | 任教領域/科目 | | | 彈性領域  自然領域 | | |
| 授課教師 | | 許鈞鈞 | 任教年級 | | 3-6年級 | 任教領域/科目 | | | 英語文 | | |
| 教學單元 | | 英語文-五甲- Unit 2  Do you have PE class on Monday? | 教學節次 | | | 共　6　節  本次教學為第　2　節 | | | | | |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | | \_113\_年10\_月\_8日  10:30 至 11:10 | | 地點 | | | 五甲教室 | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | | 評量（請勾選） | | | |
| 優良 | | 滿意 | 待成長 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | |  | |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） | | | | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | |  | |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點） | | | | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | |  | |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） | | | | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | |

**112學年度彰化縣芳苑國小教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) |  | | 任教年級 | |  | 任教領域/科目 | |  |
| 授課教師 |  | | 任教年級 | |  | 任教領域/科目 | |  |
| 教學單元 |  | | 教學節次 | | | 共　6　節  本次教學為第　2　節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日  ： 至 ： | | 地點 | | |  | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | | | | |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： | | | | | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： | | | | | | | | |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  |   備註：   1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。 2. **專業成長方向**包括：    1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。    2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 3. **內容概要說明**請簡述，例如：    1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。    2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 4. 可依實際需要增列表格。 | | | | | | | | |
| 1. 回饋人員的學習與收穫： | | | | | | | | |