

彰化縣溪州國民中學教學觀察與回饋研習教學單元活動設計

一、課程設計原則與教學理念說明

因學生對於清領後期的開港與建省較不熟悉，以問答活動協助學生理解課本內容、培養思考能力，進而可以正確回答問題。

二、主題說明

領域科目	社會領域歷史科	設計者	陳如盈	
課程主題	清領後期的開港與建省	總節數	共 <u>1</u> 節， <u>45</u> 分鐘	
教材來源	☒ 教科書（ ☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他 ） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他 ） ☐ 自編（說明：）			
學習階段	☐ 第一學習階段 （國小一、二年級）	實施年級	七年級	

	☐第二學習階段 (國小三、四年級) ☐第三學習階段 (國小五、六年級) ☒第四學習階段 (國中七、八、九年級)		
學生學習狀況分析	1.具備閱讀的能力 2.能透過設計問題進行思考能力的學習		
設計依據			
學習重點	學習表現	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	
	學習內容	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策	

學習目標			能說出清領後期開港與建省的重點，且透過分組合作學習設計題目提供同學作答			
素養			總綱	B1 符號運用與溝通表達		
			領綱	社 J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		
議題融入			實質內涵	(非必要項目)		
			融入單元	(非必要項目)		
與他領域 / 科目連結			(非必要項目)			
教學策略			閱讀、思考、設計、討論、歸納、解說、問答			
教學設備 / 資源			課本、彩色筆、海報紙			
參考資料			(翰林版) 社會歷史篇一上備課用書			
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
	一	1	清領後期的開	學習	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件	能說出清領後期開港與建省的重點，且透過分

			港與建 省	表 現	的發展歷程與重 要歷史變遷	組合作學習設計題目提 供同學作答
				學 習 內 容	歷 Ca-IV-1 清帝 國的統治政策	

三、單元設計

教學單元一活動設計			
單元名稱	清領後期的開港與建省	時間	共一節，45 分鐘
學習目標	能說出清領後期開港與建省的重點，且透過分組合作學習設計題目提供同學作答		
學習表現	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷		
學習內容	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策		
領綱素養	社 J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		

核心素養呼 應說明	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力,並能了解與同理他人,應用在日常生活及工作上。		
議題融入說 明	(非必要項目)		
教學活動內容及實施方式		教學 資源	教學評量
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 1.準備清領後期的開港與建省教材，完成教案共備。 2.準備彩色筆、海報紙。 (二)學生： 攜帶社會課本、筆、紙，複習清領後期的開港與建省課文。 二、引起動機 5 分鐘			1.能安靜專注閱讀課文內容

教師具體說明課程學習目標，講解本節課程活動安排。 【發展活動】 一、複習課本內容 8 分鐘 教師讓學生專心安靜複習課本重點內容、利用此時間做記憶的加強。 二、各組抽主題進行題目設計 27 分鐘 全班同學分成五組，教師將清領後期的開港與建省分成五個主題，每組分配一主題進行題目設計，每人 3 題。(5 分鐘) 五主題如下： 開港後的貿易發展 2.西方文化的再傳入 3.牡丹社事件 4.沈葆楨與丁日昌的建設 5.臺灣建省與劉銘傳的建設 (二)各組同學互相分享、討論各自所設計的題目，每組書寫 4 題符合該主題重點且設計優良的題目	課本 彩色筆海報紙	2.能完成題目設計 3.能透過合作學習討論統整題目 4.能清楚說明題目 5.能說出正確的答案
--	-------------------------	--

在海報紙上(可根據組內同學的題目再重新設計調整題目)。(10 分鐘) 各組將完成的題目海報張貼在黑板上，並派出代表負責提問讓其他組同學進行搶答。(12 分鐘) 【總結活動】 5 分鐘 一、教師針對同學本節課的表現給予鼓勵或建議。 二、教師針對迷思問題進行觀念的再澄清。		
---	--	--