

113學年度彰化縣南興國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課

回饋人員 (認證教師)	舒君玲	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語數學
授課教師	王興弘	任教 年級	五	任教領域 /科目	自然
備課社群(選填)		教學單元		ch4. 神祕的天空 活動二：太陽系有哪些成員	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年 12 月 24 日 16：00 至 16：40		地點	學務處辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年 12 月 27 日 13：30 至 14：10		地點	自然教室2	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核 心 素 養	總綱核心素養	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養
	自然科學核心素養	自-E-B2	能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
學 習 重 點	學習表現	tc-III-1 pa-III-1 pc-III-2 ai-III-1	- 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 - 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 - 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 - 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
	學習內容	INc-III-2 INc-III-15	- 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。 - 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 教師引導學生透過觀測太陽在天空中運行的軌跡與生物生存的關聯性，思考太陽和其他星星的差異，例如太陽的光和熱不只提供生物適合的生存環境，也影響著生物的生長和作息。
- 教師說明太陽是太陽系裡唯一的恆星，太陽系裡所有的行星（包含地球的八大

行星)都繞著太陽運行，而地球上的生物依賴太陽的光和熱才能生存。

三、教師教學預定流程與策略：

【第二節課】【活動2-2】太陽系的組成

一、引起動機

- 1.教師引導：學生透過閱讀，認識太陽系中還有其他成員，例如水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星、海王星。
- 2.學生討論：口頭報告。

二、發展活動

- 1.教師說明太陽系是以太陽為中心，主要是由水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星、海王星等八大行星組成，依序繞著太陽運行。
- 2.教師說明太陽系的八大行星中，其體積和與太陽的距離均不相同，例如體積最大的是木星；最小的是水星；距離太陽最近的是水星；最遠的是海王星。
- 3.教師說明月球月球本身不會發光，不是恆星；也不是圍繞著恆星運轉的行星，月球是地球的衛星。

三、綜合活動

教師引導學生依序排出模擬八大行星與太陽的相對位置。

學生討論：口頭報告依序說出八大行星與太陽的相對位置。

四、 學生學習策略或方法：

課本及習作、電子教科書或簡報、教學影片、口頭報告、小組討論

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭報告、小組討論、習作評量

六、觀察工具：

□表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年 12 月 27 日 16：00 至 16：40

地點：學務處辦公室