

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	徐連雲	主要任教科目	國數
授課教師	陳金地	主要任教科目	資訊
教學單元	平板初體驗	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	113 年 10 月 15 日 15:20 至 16:00	地點	三仁教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述 4 個具體事實摘要，並對應 4 個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 上課時，老師提問：讀書時或打遊戲時要注意哪些護眼習慣？學生回答：看 30 分鐘就要休息一下。老師接著詢問：線上上課時，在家使用載具時有什麼困難？有些學生回答家裡沒有電腦，有些學生回答忘記密碼，不知道如何進入 classroom。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 老師利用 PPT 呈現 ipad 的操作步驟，並將局部放大照片用紅色框線標示出來，向學生說明 Home 鍵和音量鍵的位置和功能。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 老師在說明後請學生觀察自己的 ipad 畫面，並提問日期、電量、音量、imovie 的 App 在哪裡？之後請學生用手指指出來，老師逐排檢查每一位學生是否會正確指出位置並操作。	
		A-2-4 教師請學生實際操作 Home 鍵和音量鍵後，再用電子白板小結說明按鍵的功能；課程最後，教師利用學生自評表中的各個檢核項目，例如：拍照對焦功能項目，請學生回答「用一隻手指按著」後，即在自評表打勾，歸納本堂課學習重點。	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 老師以 PPT 講述 ipad 的照相和縮放等功		

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>能，並以實機示範操作後，於學生實作時，老師提問學生平板電腦使用規範，學生能清楚回答「領取與交回」、「愛護裝置」、「保護視力」等關鍵字。</p> <p>A-3-2 老師說明、示範拍照相關功能與注意事項後，請學生思考並組織操作步驟，再開始進行。</p> <p>A-3-3 在學生實作過程中，老師都會到各排巡視，蹲下身體去關心協助和確保每個學生都會正確操作。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-1 老師口頭詢問學生，是否會使用相機? 使用平板設備需要注意什麼? 有哪些護眼的方法? 之後老師採用實作評量，請每位學生用 ipad 拍隔壁同學，倆倆互相確認是否拍照成功。如果學生完成任務，請舉手並說 OK! 課堂最後，老師利用自我檢核表中各項目帶學生檢視是否學會操作平板拍照等功能。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-2 當 9 號學生舉手發問：「老師，我不知道按鍵在哪裡？」老師立即走到旁邊，操作一次讓學生瞭解。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-3 老師提供 QR code，請學生掃 QR code 進入並閱讀繪本電子書(溜滑梯是誰的)。有幾位學生舉手反應，不知道如何掃 QR code 時，老師再次口頭說明，並在 PPT 畫出相對的位置，提醒學生按下下方網址即可以做連結。</p>