

彰化縣線西鄉線西國民小學校長及教師公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

領域/科目	閩南語	設計者	李鴻昌	
實施年級	四年級	總節數	共 3 節，120 分鐘	
單元名稱	第 5 課 電器真利便			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		
議題融入	實質內涵	【能源教育】 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。		
	所融入之學習重點	【能源教育】 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 1. 學習表現：1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意。 2. 學習內容：◎Aa-II-1 羅馬拼音。◎Ac-II-1 生活故事。◎Bg-II-1 生活應對。 3. 融入說明：課文提到「有一天如果都沒有電，我們的生活一定非常不方便。」引起學生思考，電是怎麼來的？電與我們日常生活有什麼關係？		

		麼關聯？倘若電從世界上消失對我們的生活有什麼影響，進而得知電的重要性。且電非取之不盡的能源，平時需養成節約能源的習慣。		
與其他領域/ 科目的連結	社會領域			
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他 ） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他 ） ☐ 自編（說明： ）			
教學設備/資源	1. 課本 2. 教學媒體（教學 CD、教學電子書） 3. 電腦、單槍投影機、電子白板			
學習目標				
1. 能熟念並了解本課課文與語詞的含義。 2. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 3. 能說出各類常用電器的說法與本課指定句型仿作造句。 4. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 5. 認識拼音的聲調。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式	時間	備註		
第二節造句、對話 一、引起動機 教師提問：「電火擲一下，暗的變光的。」（電燈按一下，暗的變亮的。）由此引入「做伙來造句」的句型練習。 二、發展活動 （一）活動一：做伙來造句 1. 教師帶領學生，再複習一遍課文。 2. 教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面，為學生簡單說明「造句」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案寫下來。 （二）活動二：相招來開講 1. 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和 <u>阿東</u> 加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色對話練習。 2. 教師視學生練習的熟悉程度，也可讓學生單獨兩兩一組練習對話。 三、統整活動 教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。	40 分鐘	1. 聽力評量：能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。 2. 實作評量：能正確分辨閩南語漢字。 3. 態度評量：用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。		

試教成果：（非必要項目）
參考資料：（若有請列出） 康軒版閩南語四上教師手冊
附錄：