

# 113 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

## 表 2、觀察紀錄表

|                                      |                                     |   |  |             |        |             |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|--|-------------|--------|-------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                       | 周元璋                                 | 任教<br>年級                                    | 六  | 任教領域/<br>科目 | 國、數    |             |
| 授課教師                                 | 林煜祥                                 | 任教<br>年級                                    | 五  | 任教領域/<br>科目 | 國、數    |             |
| 教學單元                                 | 數學 多邊形                              | 教學節次  | 共 <u>6</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節  |             |        |             |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   | 113 年 09 月 24 日<br>11:20 至 12:00    | 地點  | 五甲教室   |             |        |             |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |  | 評量 (請勾選)    |        |             |
|                                      |                                     |   |  | 優<br>良      | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |   |  | V           |        |             |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |   | (條列具體事實摘要對應檢核重點)<br>A-2-1、A-2-2 利用球網、足球、交通標誌、蜂窩、隔熱墊展示多邊形在生活中的應用，加深印象。<br>A-2-3 利用扣條附件拼成多邊形。<br>A-2-4 總結多邊形頂點、角、邊的數量。 |             |        |             |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |   |  |             |        |             |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |   |  |             |        |             |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |   |  |             |        |             |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |   |  | V           |        |             |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       |   | (條列具體事實摘要對應檢核重點)<br>A-3-1、A-3-2 利用表格紀錄多邊形頂點、角、邊的數量。<br>A-3-3 在小組間巡視，並釐清問題。   |             |        |             |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |   |  |             |        |             |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |   |  |             |        |             |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |   |  | V           |        |             |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            |   | (條列具體事實摘要對應檢核重點)<br>A-4-1 利用 kahoot 進行評量。  |             |        |             |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |   |  |             |        |             |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |   |  |             |        |             |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |   |  |             |        |             |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                                    | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|---------|----|-----|
|                                      |                                 |   | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |   | V       |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | B-1-1 利用計時器計時，以調整上課節奏。<br>B-1-2 利用敲桌子方式提醒學生上課的行為。 |         |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |   |         |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |   | V       |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1 使用照片、實物進行教學。<br>B-2-2 隨時提醒學生須完成活動主要任務。      |         |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |   |         |    |     |

# 113 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                |  |          |    |                                   |     |
|----------------|--|----------|----|-----------------------------------|-----|
| 回饋人員<br>(認證教師) | 周元璋  | 任教<br>年級 | 六  | 任教領域/<br>科目                       | 國、數 |
| 授課教師           | 林煜祥  | 任教<br>年級 | 五  | 任教領域/<br>科目                       | 國、數 |
| 教學單元           | 數學 多邊形   | 教學節次     |    | 共 <u>6</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |     |
| 回饋會談日期及時間      | 113 年 09 月 25 日<br><u>10:30</u> 至 <u>11:00</u> |          | 地點 | 辦公室                               |     |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師利用球網、足球、交通號誌等圖片與實物隔熱墊呈現生活中出現許多的多邊形物品。
- 2、利用分組進行討論，找出自己的學習盲點。
- 3、利用 kahoot 進行複習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、登入 kahoot 時，使用座號當作名稱，除可清楚呈現，也利於了解學生學習狀況。
- 2、可使用較硬的材質代替扣條附件，以利展示拼成的多邊形。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向   | 內容概要說明           | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|--|------------------|---------|--------|
| A-2-1  | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 增加實物，加深學生學習印象    |         |        |
| A-2-2  | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 使用較硬材質的附件，以利呈現成果 |         |        |
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處            |                  |         |        |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 4.可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1、可以再準備更多關於多邊形的實物，加深學生學習印象。
- 2、進行 kahoot 測驗活動時，學生只需用座號當作名稱即可，以方便辨識與避免延誤時間。
- 3、使用較硬的材質代替扣條附件，以利展示拼成的多邊形。
- 4、使用 kahoot 進行測驗時，學習氣氛十分熱絡，可用於未來其他教學科目，增加學生學習動機。

113 學年度彰化縣南州國小教師公開授課成果冊

