

113 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周元璋	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國、數
授課教師	林煜祥	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國、數
教學單元	數學 多邊形		教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 09 月 24 日 <u>11:20 至 12:00</u>		地點	<u>五甲教室</u>	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(條列具體事實摘要對應檢核重點) A-2-1、A-2-2 利用球網、足球、交通標誌、蜂窩、隔熱墊展示多邊形在生活中的應用，加深印象。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-3 利用扣條附件拼成多邊形。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-4 總結多邊形頂點、角、邊的數量。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(條列具體事實摘要對應檢核重點) A-3-1、A-3-2 利用表格紀錄多邊形頂點、角、邊的數量。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-3 在小組間巡視，並釐清問題。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(條列具體事實摘要對應檢核重點) A-4-1 利用 kahoot 進行評量。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 利用計時器計時，以調整上課節奏。 B-1-2 利用敲桌子方式提醒學生上課的行為。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 使用照片、實物進行教學。 B-2-2 隨時提醒學生須完成活動主要任務。			
	B-2-2 营造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周元璋	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國、數
授課教師	林煜祥	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國、數
教學單元	數學 多邊形	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 09 月 25 日 <u>10：30 至 11：00</u>		地點	辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師利用球網、足球、交通號誌等圖片與實物隔熱墊呈現生活中出現許多的多邊形
物品。
- 2、利用分組進行討論，找出自己的學習盲點。
- 3、利用 kahoot 進行複習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、登入 kahoot 時，使用座號當作名稱，除可清楚呈現，也利於了解學生學習狀況。
- 2、可使用較硬的材質代替扣條附件，以利展示拼成的多邊形。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	增加實物，加深學生學習印象		
A-2-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	使用較硬材質的附件，以利呈現成果		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1、可以再準備更多關於多邊形的實物，加深學生學習印象。
- 2、進行 kahoot 測驗活動時，學生只需用座號當作名稱即可，以方便辨識與避免延誤時間。
- 3、使用較硬的材質代替扣條附件，以利展示拼成的多邊形。
- 4、使用 kahoot 進行測驗時，學習氣氛十分熱絡，可用於未來其他教學科目，增加學生學習動機。

113 學年度彰化縣南州國小教師公開授課成果冊

