

觀察前(共同備課)會談紀錄表

教學時間：114年3月3日 教學年級：六年級 教學地點：英語教室

教學單元：Wonder World 8 Unit 1 教材來源：康軒

教學者：何美英 觀察者(共備者)：陳怡均

觀察前(共同備課)會談時間：114年2月24日 8:40 - 9:20

一、教學目標：

核心素養

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

(1).學生能聽懂課文故事內容。

(2).學生能依照課文句型做對話練習。

A:What do you like to do in your free time?

B: I like to go swimming in my free time.

(3).學生能透由角色扮演表演出故事內容。

二、學生經驗：

學生先備知識

1.學生能辨識字母

2.學生能聽懂教室用語

3.學生能辨識英文字母的讀音

4.學生能聽說簡單的英文單詞及句子

5.學生能數英文數字 1-50

三、教學活動：

1. 引起動機：

Warm up: Greeting each other with a song.

利用簡單的曲調唱出今天學習的句型

"What do you like to do in your free time?"學生倆倆互動做為課前暖身活動。

2. 教學活動：

Game: "CHARADES"

a. 複習句型

A:What do you like to do in your free time?

B: I like to go swimming.

請一位學生上台，隨機做出休閒活動的動作讓同學猜。

b. 猜對的同學可上台做動作出題。

引導學生說出將所猜的休閒活動句型。

3. 綜合活動：

【Presentation】&【Practice】

1. 教師進行課文教學 P15-17

利用康軒電子書動畫教本課本故事，第一遍聽，第二遍跟讀。

2. 克漏字練習 P16-17

a. 學生分四組做角色扮演(Amy, Emma, Teacher, Narrator)

b. 利用康軒電子書(Mask Sticker)，本課本故事，讓學生更熟悉句型對話。

c. 各組學生依角色念出該組的對話內容。

發下學習單，教師播放音檔讓學生填空練習 聽寫對話內容，播放兩次

[https://docs.google.com/document/d/1VDEv1CAGd2dwuFiKk9KGLXkiT-](https://docs.google.com/document/d/1VDEv1CAGd2dwuFiKk9KGLXkiT-yv4gt6/edit?usp=sharing&oid=111235955793790887355&rtpof=true&sd=true)

[yv4gt6/edit?usp=sharing&oid=111235955793790887355&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1VDEv1CAGd2dwuFiKk9KGLXkiT-yv4gt6/edit?usp=sharing&oid=111235955793790887355&rtpof=true&sd=true)

【Production】

1. 學生熟悉故事內容後，教師再指導學生分組進行角色扮演。

【Wrap up】

1. 發下學習單，讓學生配對練習對話內容，透由問答檢核學生是否理解故事內容。

2. Homework: 用今天學到的句型訪問 10 位同學，並將訪問結果畫圖或寫出來今天學到的句型。

四、班級經營手法：

1. 依小組進行課程學習，每組學生依程度平均分配，組間同學可以透由互相協助完成學習。

2. 用計分方式增強組間的互助合作及班級經營，減少管理秩序的時間並鼓勵互相幫助，以達到學習較慢的同學可以得到協助。

3. 由組長帶領整組學習，作為幹部養成，培養領導者的學習。

五、教學評量方式：

1. 分組進行故事演練，讓每位同學都有表演練習的機會。

2. 課間進行聽力測驗了解學生英聽的學習狀況。

3. 配合回家學習單句型問答練習，了解學生的句型口語及讀寫能力。

六、建議及修正方向：

公開授課觀察表

公開授課觀察表

學校名稱：大西國小

教師姓名：何美英 任教年級：六 任教科目：英語

課程名稱：UI A New Friend 課程內容：Story

觀察日期：Mar 6 觀察時間：11:20 至 12:00 觀察者：陳怡均

觀察檢核重點	檢核規準				記錄內容
	值得推薦	達成	部份達成	未出現	
關注教師教學內容					
1. 使用有助於學生學習的教材	V				
2. 教學活動設計周詳	V				
3. 教學準備完善	V				精熟課文
4. 教師能注意學生身體狀況				V	
5. 教師能引起學生注意力與動機	V				使用歌曲當 warm up。
6. 教師能維持學生注意力與動機	V				Role play 讓學生能專注自己是哪個角色。
7. 教師能清楚的說明課程主題	V				
8. 教師能掌握教學目標與內容	V				Role play 讓每位學生都勇於開口回答，也使每位學生都開口念。
9. 教師能注意學習過程的安全性				V	
10. 教師能有效掌握時間分配與教學節奏	V				
11. 教師依學生表現適切調整教學內容或方法	V				適時請組長協助學習較弱的同學。
12. 教師能鼓勵學生發問及解答學生問題	V				加分制，學生樂於參與活動。
13. 教師公平對待學生	V				每位舉手發表之學生不固定，大家都有發表及回答問題機會。

關注學生學習內容

1. 學生有安心學習的環境	V				學生勇於使用英文回答問題。
2. 學生能依教師的指令進行教學活動	V				念課文時，老師請學生 use the finger to point to the words
3. 多數學生在活動時有積極投入學習	V				Role Play
4. 學生能正確做出動作技能	V				學生能正確唸出老師指派角色。
5. 老師有關照每個學生的學習	V				The teacher walkd around the class.
6. 學生的良好表現能獲得增強	V				oral praise: Good job!
7. 學生會相互學習與協助	V				分組時組同學互相協助不會唸的句子。
8. 學生能與老師做良好溝通	V				學生勇於提出問題。
9. 學生的學習符合學生的能力	V				
10. 學生樂於學習	V				
11. 學生學習成效能達到預期的學習目標	V				

給教學者的讚美：

營造溫暖課堂氛圍，學生能安心說英文，練習口語。

觀察者的心得或建議：

回饋紀錄表

回饋會談紀錄表

教學者：何美英 任教班級：六 任教科目及單元：英語/U1

觀察者：陳怡均

一、教學者教學優點與特色

1. 老師使用歌曲當warm up，學生樂在其中。
2. 指讀課文。
3. 學生能理解老師指令。
4. 營造溫暖課堂氣氛。
5. 學生願意嘗試不同角色之扮演。

二、教學者教學待調整或改變之處

建議老師上課可使用麥克風比較不吃力。

三、對教學者之具體成長建議

如組內有較弱、較無動力的同學時，可以清楚指派適合之角色扮演，使組內可以繼續活動。