

113學年度彰化縣線西國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琇紋	任教 年級	四	任教領域 /科目	健康與體育
授課教師	林建華	任教 年級	二	任教領域 /科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元		2、歡樂跑跳碰	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年12月20日 13:30至14:10			地點	大辦公室
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	113年12月27日 9:30至10:10			地點	活動中心

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◆學習目標：

1. 認識不同的跑步、跳躍方式。
2. 快樂參與活動並遵守遊戲規則。
3. 表現繞物跑步及跑步取物的動作。
4. 表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。
5. 願意在課後持續練習跳躍遊戲。

◆領域核心素養：

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

◆學習表現：

- 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
- 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
- 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

◆學習內容：

- Ab-I-1 體適能遊戲。
Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

◆學生先備知識及起點行為：

學生會基本的跑、跳動作。

◆學生特性：

1. 普遍性：
(1) 多數學生樂於參與活動，並能遵守遊戲規則。

2. 個別性：

體弱、不適合劇烈運動:8號、22號

過動:5號

三、教師教學預定流程與策略：

◆教學預定流程：

- (一)暖身操及伸展活動
- (二)說明活動情境
- (三)練習繞物向前跑、繞物抬腿跑、繞物側併跑。
- (四)討論
- (五)重點歸納

◆教學策略：

直接教學法、講述法、提問、實作

四、學生學習策略或方法：

聆聽、觀察、討論、發表、實作

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 實作評量

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 1 月 3 日 13：30 至 14：10

地點：大辦公室

113 學年度彰化縣線西國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琇紋	任教 年級	四年級
授課教師	林建華	任教 年級	二年級
教學單元	2、歡樂跑跳碰	教學節次	本次教學為第 <u>1</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 12 月 27 日 9:30 至 10:10	地點	活動中心
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 教師提問：你知道哪些跑步的方式？能連結學生的生活經驗，引起學生的學習動機。 2. A-2-2 教師帶領學生以不同的跑步方式繞活動場地，能有效協助學生認識及實作不同的跑步方式。 3. A-2-3 教師指導學生以分組方式繞圓盤，提供學生適當的練習機會。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-1 教師能掌握提問的技巧，有效的引導學生思考。 2. A-3-3 教師提問後超過一半的學生想發表，老師提醒學生：「想發表的孩子請先舉手。」 3. A-3-3 學生分組練習時，教師能關注每一組練習的情形。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. A-4-1 教師能根據學生練習實作的情形，評估學生的學習成效。 2. A-4-2 教師能根據學生分組練習的表現，給予適當的鼓勵。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣線西國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琇紋	任教 年級	四年級
授課教師	林建華	任教 年級	二年級
教學單元	2、歡樂跑跳碰	教學節次	本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	114 年 1 月 3 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:40</u>	地點	<u>大辦公室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ◆教師教學行為：教師能夠設計適合學生的活動，並能有效的示範及指導。
- ◆學生學習表現：學生能成功實作各種不同的跑步方式。
- ◆師生互動：整堂課學生秩序好且能隨時回應老師的問題，想必平時常規的建立相當用心。
- ◆學生同儕互動：分組練習時，各組秩序良好，都能積極投入練習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ◆教師教學行為：如果能引導學生運用創意發想，自行設計安全又好玩的跑跳遊戲，這堂課會更有趣。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	參加研習或學習社群	學校社群夥伴	114/6/13

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

此次觀課，我看了一個相當流暢的教學，並體認到學生常規建立的重要性。當學生常規良好時，教師將更有效率的教學，且學生的學習狀況也相對理想。此外，整節課下來，感受得到教師對課程的熟悉與課前準備的用心，才能呈現出一節相當從容而有內容的教學。

彰化縣線西鄉線西國民小學校長及教師公開授課活動照片
(觀課者拍攝)



林建華教師備課



林建華教師備課



林建華教師公開觀課



林建華教師公開觀課



林建華教師公開議課



林建華教師公開議課