

國小數學領域第三冊(2 上) 第 8 單元 幾時幾分

單元名稱		第 8 單元 幾時幾分	總節數	共 8 節，320 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習內容	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。		
核心素養呼應說明		透過時間的報讀及動手撥動時鐘的活動，學習時間在日常生活中的應用。		
議題融入	實質內涵	人權教育/人權與生活實踐：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯規劃教育/生涯決定與行動計畫：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。		
	所融入之學習重點	透過扉頁故事讓學生理解每個人都各有各的專長，應學習欣賞、包容個別差異，並能在日常生活中尊重自己與他人的權利。		
與其他領域/科目的連結		生活 2 上第三單元 光影好好玩 健康與體育第一單元 2 上喜歡自己 珍愛家人		
學習目標		1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 3.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 4.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。		
教材來源		康軒版數學 2 上課本第 8 單元		
教學設備/資源		扉頁故事影片、鐘面教具、數學附件		

第 4 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動一】幾時幾分 • 能報讀接近下一個整點的時刻。 • 能撥鐘表示指定的時刻。	20 分鐘	• 評量方式： 實作評量 參與討論 課堂問答

發展活動一 學校運動會(三) 1.教師布題 T：閉幕典禮了，現在是幾時幾分？(以課本 P115 鐘面布題) T：看看鐘面，現在是幾時幾分呢？ T：鐘面上，時針指到 12 了嗎？ T：分針還要走幾小格才到 12？ T：分針還要走幾小格，才走完 1 圈呢？ T：還要幾分鐘才到 12 時？ T：閉幕典禮是幾時幾分？ 學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。 2.教師布題 T：運動會結束了，是幾時幾分？ T：12 時 0 分，0 分可以省略不說，所以 12 時 0 分可以說 12 時即可。 4.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。 發展活動二 撥鐘活動 1.拿出時鐘撥撥看 (1)教師說出時刻，學生撥鐘。 T：拿出小時鐘，撥出老師說的時刻，請撥出 9 時 23 分。 T：跟同學互相檢查一下，你的時鐘撥對了嗎？ 教師重新布題，讓學生依指令撥出正確時刻，並互相檢查。 (2)學生兩個人一組，輪流出題給另一個人在時鐘上撥出正確的時刻，教師巡視並適時給予指正。 2.釐清鐘面易錯誤的時刻。 T：說說看，<u>妮妮</u>和<u>豆豆</u>，哪一個人鐘面的時刻是 10 時 57 分？(以課本 P65 鐘面布題) T：分針還要幾小格才指到 12？ T：時針的位置應該靠近 10 還是 11？為什麼？ 學生依據自己的想法發表，教師適時澄清概念。 T：10 時 57 分已經快到 11 時了，所以時針應該比較靠近 11 才正確。 3.教師重新布題 (1)教師撥鐘，學生看著鐘面回答幾時幾分。 (2)教師說出時刻，學生在小時鐘上撥出正確時刻。 4.回家作業：習作 p75。	20 分鐘	• 學習輔助教材： 小時鐘或鐘面教具
---	--------------	-------------------------------