

〔 公開授課～自我省思與改進 〕

此次本人公開授課的教學對象為特教班學生,他們對於工作需使用到的技能—組合拼裝,具備初步的技能。在組裝電池上,雖略具概念,但較缺乏實際操作經驗。

所以在教學步驟上先由教師按步驟講解組裝電池的方法,接著讓學生練習按步驟進行組裝電池的實作。最後教師再根據學生組裝電池的實作表現進行回饋。

教師透過工作分析,分解幫生活中常見物品(如:手電筒、收音機……等)裝電池的步驟,以實作活動為主,多媒體教學影片為輔,以利學生掌握裝電池的流程。

因為特教班學生能力落差大,先進行個人的操作計時賽,根據每位學生的需求,給予口頭提示或肢體協助,以增進學生的課程參與度。而後評估學生完成速度及動作能力,能進行全班分組PK競賽,以增進學生個人實作的精熟度。

回顧本次的觀議課過程,班上的學生基本上能參與課程,課堂氣氛熱絡。唯梁生由於口語表達上較受限制,因此較不能像其他學生以舉手發言的方式來獲得加分機會。因此,今後或可給予其他指認或操作的作答方式,來提供該生得到更多的參與程度。

在本次教學中,為提昇學生動機,會以比賽的方式進行課程,但由於班上學生能力落差大,為求公平,先將速度及技能差不多的學生編在同一組。此外,針對較有得失心的學生也事前給予心理建設,讓學生能以正向的態度來面對比賽的成敗。例如:針對陳生事先提示他,面對比賽要『勝不驕,敗不綏』,提醒他在PK賽後不可以生氣,即使輸了也要展示出學長的風度。所以,陳生雖有輸有贏,但贏了固然開心,輸了也能平心靜氣,鼓勵自己下次繼續努力。此外,同學之間也會彼此加油打氣,不致於因個人的比賽輸贏,而影響了班級的融洽氣氛。