

觀課三部曲

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

| | | |
|---|------|--|
| 授課教師： <u>郭惠玲 老師</u> 任教年級： <u>七~九年級</u> 任教領域/科目： <u>特教/職業教育</u> | | |
| 回饋人員： <u>陳亭吟 老師</u> 任教年級： <u>七~九年級</u> 任教領域/科目： <u>特殊教育</u> | | |
| 備課社群： <u>特殊教育</u> 教學單元： <u>小小兵大挑戰-組合拼裝</u> | | |
| 觀察前會談(備課)日期： <u>113 年 11 月 04 日</u> 地點： <u>輔導室</u> | | |
| 預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>110 年 11 月 07 日</u> 地點： <u>特教班教室</u> | | |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 |
| | 學習內容 | 特職 B-IV-3工作效率的維持。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 |
| 核心素養 | 總綱 | A自主行動 B溝通互動 C社會參與 |
| | 領綱 | A2系統思考與問題解決 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： | | |
| 此次觀課為特教班學生,對於工作需使用到的技能一組合拼裝，具備初步的技能。在組裝電池上，雖略具概念，但較缺乏實際經驗。 | | |
| 三、教師教學預定流程與策略： | | |
| 1. 教師按步驟講解組裝電池的方法。 | | |
| 2. 接著讓學生練習按步驟進行組裝電池的實作。 | | |
| 3. 教師根據學生組裝電池的實作表現進行回饋。 | | |
| 四、學生學習策略或方法： | | |
| 教師透過工作分析,分解幫生活中常見物品(如:手電筒……等)裝電池的步驟，協助學生掌握裝電池的流程。再加上特教班學生能力落差大，因此，可視每位學生的需求，給予口頭提示或肢體協助，以增進學生工作技能的提升。 | | |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： | | |
| 本課程以學生實際操作及指認為主,並輔以觀察。 | | |
| 六、觀察工具(可複選)： <input checked="" type="checkbox"/> 表 2-1、觀察紀錄表 | | |
| 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) | | |
| 日期： <u>110 年 11 月 8 日</u> | | 地點： <u>輔導室</u> |

表2、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>郭惠玲 老師</u> 任教年級： <u>七~九年級</u> 任教領域/科目： <u>特教/職業教育</u> | | | | | |
|--|------------------------------------|---|----------|--------|-------------|
| 回饋人員： <u>陳亭吟 老師</u> 任教年級： <u>七~九年級</u> 任教領域/科目： <u>特殊教育</u> | | | | | |
| 教學單元： <u>小小兵大挑戰-組合拼裝</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節 | | | | | |
| 觀察日期： <u>113年 11月 07日</u> | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | V | | |
| | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1.以生活實用的收音機電池組裝，學習到電池正負極的辨識與組裝運用。也可連結其他生活中的電器。 2.在實作活動中，透過工作分析組裝收音機電池，學生可以透過亮燈得到正確的得分回饋。 | V | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | V | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 運用多媒體教學影片，再進行講解操作，從實際的經驗中來幫助學生學習。 | V | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | V | | |
| | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 能進行全班分組PK競賽，增加學生的課程參與度，從中評估學生完成速度及動作能力，並給予適時的口語鼓勵與回饋。 | V | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量（請勾選） | | |
|--------------|---------------------------------|---|---------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | V | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 學生班級規範及秩序良好。另也會先提醒會因為比賽輸應情緒負面的學生，在PK賽後不可以生氣，陳生即使輸了也心情平靜，亦預防影響課程的進行。 | V | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | V | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 課堂氣氛熱絡融洽，學生會很主動積極參與可成活動。並能互相幫進行測驗得學生加油打氣。 | V | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |



授課教師



觀課教師

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：郭惠玲 老師 任教年級：七~九年級 任教領域/科目：特教/職業教育
 回饋人員：陳亭吟 老師 任教年級：七~九年級 任教領域/科目：特殊教育
 教學單元：小小兵大挑戰-組合拼裝；教學節次：共4節，本次教學為第2節
 回饋會談日期：110年11月08日 地點：輔導室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

活動設計明確，可以直接學習重點。由學生的日常生活學習經驗出發，以實際的演練來提昇學習成效，增加學生對學習的投入感。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

梁生本身限於功能但較少發言，或許可以適度的設計適合的任務工作，例如計時等增加其課堂參與的融入性。其他整體皆能以學生為主體學習這堂課程。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 (下拉選單、其他) | 成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|-------------------|--|-----------|---------|--------|
| | 重新試驗教學 | 擴充及充實授課內容 | 鄭文懿 | 114/03 |
| | | | | |
| | | | | |

四、回饋人員的學習與收穫：

教師班級經營十分良好，學生能在有規範的行為中，正向積極地進行學習。教材應用生活實用題材，過程能規劃適當的分組比賽活動，能引導增進學生互相鼓勵、互相合作的學習氛圍。寓教於樂中讓學生學以致用。