

1131018 彰化縣萬來國小公開觀議課教學計畫

領域／科目		國語	設計者	陳靜婷
實施年級		六年級	總節數	共一節，40 分鐘
單元名稱		無處不閱讀		
設計依據				
學習重點	學習表現	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
議題融入	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解。		
與其他領域／科目的連結				
教材來源		圖畫書《北斗肉圓傳奇》、影片（1 個小影片）－來自 https://www.youtube.com/		
教學設備／資源		1.學習單。		
學習目標				
一、找出並辨識，清楚說出文本的細節部分。 二、能直接推論事件和行動的理由，增進對文本的理解。。 三、找出作者的觀點，並比較自己想法和作者的差異。 四、能欣賞文本的文字與圖畫之美。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間 (分)	評量方式 備註
一、引起動機 (一)教師播放一段影片，讓學生觀賞。 (二)教師提出話題，請學生自由分享個人經驗。 問：1、說一說影片的內容是什麼？			5 分鐘	能專注聆聽

2、你品嚐影片中介紹的美食嗎？說出你的經驗與想法？ 二、發展活動 (一) 進行圖畫書《北斗肉圓傳奇》導讀，教師進行連結經驗、預測文本。 1、看書名預測文本內容：猜猜看，這本圖畫書在說什麼？ 2、引導學生閱讀文本，提取文本訊息： (1) 找出故事背景：人時地物。 (2) 做什麼（事）、說什麼？ (3) 你有什麼想法或看法？ 3、完成學習單。 4、引導學生閱讀文本，推論文本前後脈絡： (1) 說一說，重要人物是誰？他們之間的關係？ (2) 你覺得文本中，最關鍵的事件（情節）是哪一個？為什麼？其他人有什麼反應？ 5、引導學生閱讀文本，歸納、比較評估文本： (1) 文本主要在說什麼？（簡單說出：起初…，接著……，最後……。） (2) 結局是什麼？你喜歡這個結果嗎？為什麼？ (3) 試試看，你會給文本怎樣的結局？ 三、綜合活動 (一)、教師歸納重點： 1、閱讀文本，能先找出故事背景：人時地物、做什麼（事）、說什麼、有什麼想法或看法，就更能理解故事文本。 2、我們也能利用長句將文本歸納串連起來，說出文本前後脈絡，這樣理解文本、表達自己的想法就變得更容易了。 3、如果閱讀文本時，也能跟我們原有的經驗連結在一起，就讓閱讀更具體化了，更能清楚的發現自己的經驗變豐富了。 (二)、學生檢視並自行修改學習單。	30分鐘 5分鐘	實作評量 口頭評量	能用清晰完整的語句表達 能回答文本主題 能用清晰完整的語句表達
---	------------------------	----------------------	--