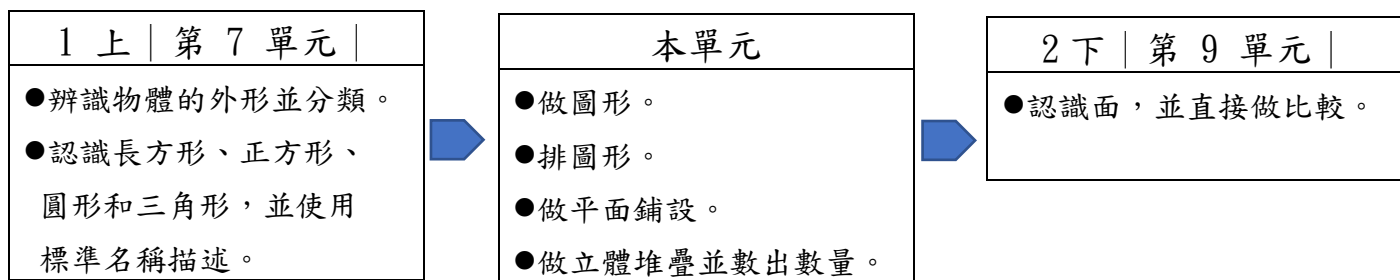


〈形狀與形體〉教案設計

領域/科目	數學領域	設計者	吳珮怡/曹淑熙
實施年級	一年級	總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	形狀與形體	教學節次	第 4 節〈堆形體〉
學習表現			
S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。			
學習內容			
S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。			
教學目標			
❶藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 1-1 能用形體蓋印章的方式做出圖形。 1-2 能用形體沿著邊緣描出圖形。 1-3 能將圖形和空框相符的連在一起。 ❷依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 2-1 能將排列出的圖形改變成另一圖形。 2-2 能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。 ❸進行立體堆疊活動。 3-1 能用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 3-2 能用立體積木堆疊出給定的立體物。 3-3 能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。 3-4 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量			
教學節數與重點			
□第四節 活動 3:堆形體 3-1 能用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 3-2 能用立體積木堆疊出給定的立體物。			

教材分析



教學設計

第四節 堆形體

- ①活動說明：(1)用具體物堆出指定的造型。
- (2)用具體物或造型積木自行堆出立體造型。

②

教學活動規劃			
布題與引導	互動歷程	教學評量	核心素養
活動 3：堆形體 ➤能操作具體物堆疊出造型。 ●布題一：用帶來的盒子和罐子堆堆看。說一說，你們用盒子和罐子做出了什麼？ ●布題二：說說看，積木堆出的兩種形體像什麼？ ●說說看，這兩個的形體分別用了幾個積木排出來的？	●兒童分組討論、操作並發表。如：房子、戰車……只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。 ●兒童分組討論、發表。如：第一個像房子，第二個像戰車。 ●兒童可能有其他答案，教師應引導他人接受不同想法。 ●兒童分組討論、發表。如：房子用了 7 個積木，戰車用了 6 個積木。	●能發表自己的想法。 ●能說出自己的想法。 ●能接受其他人的想法。 ●能正確回答問題。	●數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 ●數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2