

## 彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	詹曉嵐	班級	一年三班
教學領域	國語文領域	教學主題	第一單元「我的發現」 第三課「美好的一天」
教學日期	114年3月5日第2節	教材來源	翰林版國語第二冊
教學地點	一年三班教室	教學節次	共6節，本次教學為第5節
學習目標	<p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識注音符號及部分基本生字，有簡單的聽、說、讀、寫、思、作能力。</li> <li>2. 平時訓練並培養兒童能自行閱讀課外書籍，擴展閱讀視野。</li> <li>3. 第三課為第一課以及第二課課文的延續性讀本。</li> <li>4. 前兩課學生已經進行課文內容提問、已具備認讀書寫生字語詞的能力。</li> </ol>		
教學預定流程	<p><b>▲語詞練習</b></p> <p><b>【準備活動】</b> 老師開啟電子書，將第三課國語課文展示在電子黑板上。請全班學生試著不要看課文，一起朗讀第三課課文文本。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生翻到國語課本第 22.23.24.25 頁，透過朗讀第三課課文，認識春天中的自然萬物，帶給我們美好的一天。</li> <li>2. 教師請學生翻到課本 29 頁語文百寶箱「我會造句：補一補」教師指導學生觀察圖片並提問： 問：穿著粉紅色衣服的妹妹，在草地上跑來跑去，好像是什麼？ 答：好像一朵會動的花。 問：第二個句子，大樹直挺挺的站著，你覺得好像是什麼？ 答：大樹直挺挺的站著，好像一位雄壯的士兵。 問：第三個句子，白雲看起來又輕又軟，你覺得好像是什麼？ 答：白雲看起來又輕又軟，好像一團團柔軟的棉花。」 教師指導學生練習用加上「好像.....」可以把要描述的人或物，形容得更加生動。</li> </ol>		

	<p>3.習作隨堂指導：國語習作第 21 頁            第五大題「先看圖連一連，再用好像完成句子。」            教師和學生一起觀察例圖，並提問。            問：在草地上跑來跑去的妹妹，好像是什麼？            答：在草地上跑來跑去的妹妹，好像一朵會動的花            教師請學生觀察討論第一個圖案，並完成連一連。            教師請學生觀察討論第二個圖案，並完成連一連。            接著運用「好像……」描述圖案中的畫面，完成句子。  <b>【綜合活動】</b>            請全班再一起念讀習作內容，順便檢查一次習作書寫有沒有錯誤。最後，請各排小排長把習作收過來給老師。</p>
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師：課本、習作、電子書。</li> <li>2.學生：課本、習作。</li> </ol>
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量：能用清楚與完整的語句表達自己的想法</li> <li>2.朗讀評量：能清晰且流暢的朗讀課文</li> <li>3.學習態度：課堂學習參與情形</li> <li>4.習作評量：能活用課堂學習，完成習作裡面的句型練習</li> </ol>

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：課堂上學生指念課文，朗讀國語第三課課文「美好的一天」



說明：學生朗讀國語第三課課文「美好的一天」觀察課本內容關於春天的自然界萬物帶來的美好一天



說明：教師指導學生學習課本第 29 頁語文百寶箱「我會造句」的句型練習



說明：教師指導後，學生到前方電子書操作習作第 21 頁第五大題【先看圖連一連，再用「好像……」完成句子】

**彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表**  
(觀課者填寫)

觀察者	阮貞樞	任教年級	一年級	任教領域/科目	國數生
授課教師	詹曉嵐	任教年級	一年級	任教領域/科目	國數生
教學主題	第一單元「我的發現」第三課「美好的一天」	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
公開授課日期及時間	114年3月5日第 <u>2</u> 節	地點	<u>一年三班教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教材規劃恰當，學生先備生字語詞能力足夠，回應教師提問舉手發表踴躍。 2. 教師提供適當的練習活動，讓學生精熟本節課要學習的句型。 3. 教師運用國語習作，歸納總結本節課學習的重點句型，也運用習作檢視學生的學習情形。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師提問過程，用字遣詞口語表達清楚明瞭，引導學生思考問題。 2. 教師適當的運用口語、非口語（肢體動作、巡視行間）方式，引導學生專注在課程活動中。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 課堂上，教師運用多元的形成性評量方式，檢視學生的學習成效。 2. 學生的學習回應與上台作答，教師能夠適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
觀課省思： 課前教學者用心設計教學活動，觀課時教師在課程實施流暢，時間控制恰當。					

# 彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：114年3月5日

授課教師	詹曉嵐	教學班級	一年三班		
教學領域	國語文領域	單元內容	第一單元「我的發現」第三課「美好的一天」		
自我檢核(請畫圈)1~5分					
學習目標達成情形	⑤	4	3	2	1
教學時間掌控情形	5	④	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	④	3	2	1
課程活動完成度	⑤	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<p>1. 班上學生雖然是一年級的學生，但是本學期已經邁入一年級下學期，明顯學生在課堂上的專注力提升不少。課堂上隨著課程的指導老師仍然要注意學生是否有專心聆聽、理解學習內容等，利用課程活動的轉換與師生之間的提問可以提升小一學生的專注力，我也可以即時的檢視學生課程吸收的情形。</p> <p>2. 備課時須加強單元題意的理解與思考，加強學生的閱讀理解技巧，以培養學生面對未來趨勢的閱讀行動力。</p> <p>3. 孩子完成任務時，我能夠適度的給予學生正面的回饋（肯定與讚美），增加學生學習的興趣，讓學生的課堂參與意願提升，增進學生的學習效果。</p>					
同儕回饋後心得					
<p>阮老師在觀課後的討論會議中，給了我許多寶貴且具建設性的回饋，讓我能夠察覺自己在教學過程中，一些自己忽略到的細節，也或許因為這些小細節的教學活動安排比較不適宜，讓我在與學生的問答之間花費了比預計還要多多的時間，因此在教學時間掌控上我想自己仍有進步的空間。</p>					