

表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張祈真	主要任教 科目	視覺藝術
授課教師	江瑞華	主要任教 科目	國語
教學單元	康軒版國語五上 第七課 為生命找出口		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年10月18日 15:20至16:00	地點	五年甲班
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年11月15日 9:30至10:10	地點	五年甲班

一、核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標：

核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

學習表現

1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。

2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。

4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。

5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

學習內容

Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。

Ac-III-3 各種複句的意義。

Ad-III-1 意義段與篇章結構。

學習目標

1. 閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。

2. 運用策略理解詞語，理解後運用在句子上。

3. 透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。

4. 運用表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。

5. 仔細聆聽，理解故事重點並練習記錄。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生先備知識

1. 了解一路順風與一路逆風的意思
2. 了解峭壁與物競天擇的意思
3. 了解自然段的意思

起點行為

1. 學生擅長跟同學討論問題
2. 學生會以完整句子回答問題
3. 學生回答問題時，會從課文尋找證據

學生特性

1. 男生發言較踴躍，女生較少發言
2. 願意與同組的學生討論

三、 教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機:學生回憶自己曾面對過的困境
2. 各組朗讀一次課文
3. 分組討論各段的段落大意

四、 學生學習策略或方法：

1. 閱覽課文
2. 先自己思考再跟組員討論

五、教學評量方式 (※請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 學習單：配合課文主題，以提問的方式請學生回憶過去自己遇到困難的經驗，並寫在學習單上；運用勾選的方式，讓學生選擇自己如何解決困難的方式。
2. 教師提問：透過提問抓取文本要點，引導學生找出各段大意。
3. 小組討論：請小組討論段落問題，合作找出段落大意。
4. 發表：請學生舉手回答小組討論出的段落大意

六、觀察工具：

表 2、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之表 2、觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 11 月 15 日 15:20 至 16:00

地點：五年甲班

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張祈真	主要任教科目	視覺藝術
授課教師	江瑞華	主要任教科目	國語
教學單元	第七課為生命找出口	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	113 年 11 月 15 日 9:30 至 10:10	地點	五年甲班
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。 教師運用學習單提問：「生活中，你曾經遇到 過什麼困難?(WHAT)」請學生回憶自己的經 驗，引發學習動機，然後請學生進行小組討 論，寫下自己的經驗並分享。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重 要概念、原則或技能。	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重 要概念、原則或技能。 教師使用 QA 法幫助學生找到段落大意，在投 影簡報中呈現課文，使用六合法進行以下提 問：「作者為什麼說應該祝他一路順 風?(WHY)」 「母鷹在什麼環境下訓練小 鷹?(WHERE)」讓學生分組討論，配合課文找出 段落大意。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟 練學習內容。	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟 練學習內容。 教師使用 QA 法幫助學生找到各段大意，教師 提醒學生：「請各組討論並劃出段落大意，可 以參考剛才六合法的問題。」接著請學生上台 在電子螢幕上劃出本段大意。	
		A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總	

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	結學習重點。 學生劃出大意後，教師重述總結完整的段落大意，於課程尾聲再次複習各段大意。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師運用提問法，針對各段落設計問題，例如：「母鷹在什麼環境下訓練小鷹?」、「為什麼母鷹在嚴厲的環境下訓練小鷹?」同時配合課文插圖，讓學生透過問題找出段落大意。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 教師安排分組座位進行小組討論、讓高成就學生幫助低成就學生；運用六合法進行段落提問，引導學生找出段落大意。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 小組討論時，教師會課間巡堂，適時提醒討論方向；在 PPT 中會標註六合法在問題後面作為提醒，學生上台劃重點時，若內容不完整，教師會以正向鼓勵，提醒學生「想想看還缺少哪些重點。」
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效 教師提問請學生口頭回答、上台劃出段落大意，請學生完成學習單的問題。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 當學生回答很完整時，教師會以正向鼓勵稱讚學生的回答。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 根據評量結果，調整教學。 學生回答不完整或劃段落有缺漏時，教師先以正向鼓勵其正確的部分，再問學生「是否可以再讓句子更完整?」或是請組員幫助他，引導學生完成回答。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張祈真	主要任教科目	視覺藝術
授課教師	江瑞華	主要任教科目	國語
教學單元	第七課為生命找出口	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節
回饋會談日期 及時間	113 年 11 月 15 日 15:20 至 16:00	地點	五年甲班

請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫：
(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

一、教與學之優點及特色：

教師語言清晰，討論問題呈現很清楚，學生討論方向很明確；課間巡堂時，時刻注意學生學習狀況，學生碰到問題時適時給予幫助；教師將班級營造出互助的氣氛，小組成員間相互信賴、相互幫助，讓整場教學流程非常流暢，氣氛也非常融洽，給予學生良好的學習環境。

二、教與學待調整或精進之處：

在「上台劃段落大意」的活動中，學生多數很踴躍舉手，但活動只針對舉手的人進行評量，未確認是否每位學生都理解並劃出段落大意。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	教師可嘗試多元的方式，進行教學行動研究。例如運用平板讓每位學生的回答上傳到 PADLET 上，這樣教師能檢核到所有學生的回答，確認學習成效。	張祈真	113 年 12 月 15 日
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1.班級氣氛:教師讓學生分組，培養彼此之間信賴的互動，讓學生學習幫助別人，打造出溫馨和樂的班級氣氛，讓學生在良好的環境中學習。

2.小組討論:學習不是只有自己學，也要學習聆聽別人的想法，以及學習表達自己的想法，在交流中學生可以得到新的想法，也可以得到同儕之間的肯定和支持。

國小國語領域第九冊(上)第七課 為生命找出口

單元名稱		第七課 為生命找出口	總節數	共五節，200分鐘 本教案為第二節
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
核心素養呼應說明		面對逆境或挫折，要有堅強不屈的意志，努力面對與克服，才能讓生命更耀眼。		
議題融入	實質內涵	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。(參見第四節教學活動「讀寫一把抓」)		
	所融入之學習重點	課文的兩則文章，透過描述動物、人物的行為，啟發對人生的正向觀念。這樣以動物、人物取材的論述寫法相當普遍，也適合讓學生練習蒐集資料、細膩觀察及書寫想法。		
與其他領域/科目的連結		本課可與〔康軒版〕進行教學整合。		

<p style="text-align: center;">摘要</p>	<p>1. 一路逆風：</p> <p>作者從朋友遠行談起，飛機逆風而進能飛得更穩。母鷹訓練小鷹在峭壁上頂著氣流，抗著強風練習飛行，讓小鷹可以飛得更高更遠，最後領悟到逆境讓人磨練出堅強的意志。</p> <p>2. 一顆珍珠：</p> <p>作者看到朋友送的珍珠項鍊，想到沙子嵌進蚌肉中，蚌排出珍珠質包覆沙子，長期包容苦難，讓沙子轉變成珍珠。路易斯·勃萊爾克服失明後想閱讀的難題，發明盲人點字法。最後領悟到生命通過苦難的考驗，會散發出耀眼光芒。</p>		
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>1. 閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。</p> <p>2. 運用策略理解詞語，理解後運用在句子上。</p> <p>3. 透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。</p> <p>4. 運用表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。</p> <p>5. 仔細聆聽，理解故事重點並練習記錄。</p>		
<p style="text-align: center;">教材來源</p>	<p>康軒版國語第九冊課本</p>		
<p style="text-align: center;">教學設備/ 資源</p>	<p>國語第九冊電子教科書。</p>		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<p>教師請學生思考：生活中，你曾經遇到什麼困難？當時你如何做？</p>		4分鐘	<p>學生先自行思考</p>
<p>小組時間：跟同組組員分享你曾遇到過的困境並說出你當時怎麼面對的。</p>		6分鐘	<p>小組分享討論</p>

<p>在學習單第一題到第二題，作答—「生活中，你曾經遇到什麼困難？當時你如何做？」</p>	<p>3分鐘</p>	<p>寫學習單</p>
<p>學生根據第一段內容回答問題—「作者的朋友為什麼說應該祝他一路逆風呢？(Why)」</p> <p>學生思考1分鐘-討論1分鐘-回答1分鐘</p>	<p>3分鐘</p>	<p>口頭回答問題</p>
<p>請劃出第一段的段落大意</p> <p>學生思考1分鐘-討論1分鐘-上台作答1分鐘</p>	<p>3分鐘</p>	<p>上台劃出段落大意</p>
<p>學生根據第二段到第三段內容回答問題—「母鷹在什麼環境下訓練小鷹？(Where)」</p> <p>學生思考1分鐘-討論1分鐘-回答1分鐘</p>	<p>3分鐘</p>	<p>口頭回答問題</p>
<p>學生根據第二段到第三段內容回答問題—「為什麼母鷹在嚴厲的環境下訓練小鷹的目的為何？(Why)」</p> <p>學生思考1分鐘-討論1分鐘-回答1分鐘</p>	<p>3分鐘</p>	<p>口頭回答問題</p>

	<p>請劃出第二段的段落大意</p> <p>學生思考1分鐘-討論1分鐘-上台作答1分鐘</p> <p>請劃出第三段的段落大意</p> <p>學生思考1分鐘-討論1分鐘-上台作答1分鐘</p> <p>學生根據第四段內容回答問題—「為什麼母鷹在嚴厲的環境下訓練小鷹的目的為何?(Why)」</p> <p>學生思考1分鐘-討論1分鐘-回答1分鐘</p> <p>請劃出第四段的段落大意</p> <p>學生思考1分鐘-討論1分鐘-上台作答1分鐘</p> <p>總複習第一段到第四段段落大意</p>	<p>3分鐘</p> <p>3分鐘</p> <p>3分鐘</p> <p>3分鐘</p> <p>3分鐘</p>	<p>上台劃出段落大意</p> <p>上台劃出段落大意</p> <p>口頭回答問題</p> <p>上台劃出段落大意</p> <p>學生朗讀各段段落大意</p>
教學提醒	配合第四節活動—「語文讀寫——摘故事重點和找出故事觀點」		
網站資源	伊甸社會福利基金會 創辦人簡介 https://www.eden.org.tw/pages.php?level1_id=JCUxIyE=&level2_id=JCUxIyE=&level3_id=JCUzNSMh		
關鍵字	生命、逆風、出口、磨練、困境		

教學省思

本次採用學習共同體教學，全班學生都有參與討論，但只有多數學生舉手發言，還有少數學生比較遺憾，該怎麼檢驗這些沉默的少數學生是否學習到觀念，需要再多用點方法。目前有學到一招，就是分組時，回答同學是用抽的，而非舉手的同學，這樣每一位學生都有可能是回答問題的人，所以所有人必須做好回答老師問題的準備。

照片

學生討論狀況	學生上台劃出段落大意
	
學生討論狀況	教師間的備課過程
	