

# 表1、教學觀察（公開授課） - 觀察前會談紀錄表

授課教師： 沈佳葳老師 任教年級： 一 任教領域/科目： 綜合領域/輔導活動  
 回饋人員： 施玉霞老師 任教年級： 一 任教領域/科目： 綜合領域/輔導活動  
 備課社群：        教學單元： 神秘魔法石之揭開神秘面紗  
 觀察前會談(備課)日期：113年12月10日 地點：會議室  
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年12月23日 地點：112教室

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

|      |      |                                                     |
|------|------|-----------------------------------------------------|
| 學習重點 | 學習表現 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。            |
|      | 學習內容 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 |
| 核心素養 | 總綱   | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探討人性、自我價值與生命意義、積極實踐。    |
|      | 領綱   | 綜-J-A 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。         |

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生透過性向測驗、色彩、生肖、血型、以及星座等，了解自己的個性與各種特質。

## 三、教師教學預定流程與策略：

1. 老師帶領同學，利用綜合課本第60頁，先讓學生理解各種人格特質的形容詞。
2. 全班同學在小卡上寫覺得其他同學們是怎樣個性的人，並彼此回饋。
3. 幫助學生了解同學眼中的我自己。
4. 學生自我分析並分享同學眼中的他與他自己內心感受的他，是否有不同。

## 四、學生學習策略或方法：

1. 整理並理解各種人格特質的形容詞。
- 2 學生們有禮貌地互相回饋。

3 學生們反思別人眼中的他們，與他們自認的自己有何不同。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.老師邀請學生至台前口頭分享。
2. 老師隨機點名學生，考驗其課程理解程度。

六、觀察工具(可複選)：

- ☐表2-1、觀察紀錄表
- ☐表2-2、軼事紀錄表
- ☐表2-3、語言流動量化分析表
- ☐表2-4、在工作中量化分析表
- ☐表2-5、教師移動量化分析表
- ☐表2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- ☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114年1月7日

地點：會議室

## 表2、觀察紀錄表

授課教師：沈佳葳 任教年級：一 任教領域/科目：綜合領域/輔導活動  
 回饋人員：施玉霞 任教年級：一 任教領域/科目：綜合領域/輔導活動  
 教學單元：神秘魔法石之揭開神秘面紗；教學節次：共3節，本次教學為第1節  
 觀察日期：113年12月23日

| 層面           | 指標與檢核重點                            | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                      | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|              |                                    |                                                                | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                |         | ✓  |     |
|              | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1、能以活動方式呈現教學內容，並引起學生學習動機。<br>2、能將個人的人格特質形容詞抽象概念予以具體化，清晰呈現教材內容。 |         |    |     |
|              | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。   |                                                                |         |    |     |
|              | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。       |                                                                |         |    |     |
|              | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。       |                                                                |         |    |     |
|              | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，助學生學習。            |                                                                |         | ✓  |     |
|              | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。      | 1 能幫助學生了解人格特質的各種形容詞。<br>2 幫助同學了解別人眼中的他或她。<br>3 教師善於與學生互動。      |         |    |     |
|              | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。              |                                                                |         |    |     |
|              | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。   |                                                                |         |    |     |
|              | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                |         | ✓  |     |
|              | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 教師能根據學生的反應給予適當的澄清回饋。                                           |         |    |     |
|              | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。        |                                                                |         |    |     |
|              | A-4-3根據評量結果，調整教學。                  |                                                                |         |    |     |

授課教師：沈佳葳 任教年級：一 任教領域/科目：綜合領域/輔導活動  
 回饋人員：施玉霞 任教年級：一 任教領域/科目：綜合領域/輔導活動  
 教學單元：神秘魔法石之揭開神秘面紗；教學節次：共3節，本次教學為第1節  
 觀察日期：113年12月23日

| 層面 | 指標與檢核重點                        | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |    |     |
|----|--------------------------------|-------------------------------------------|---------|----|-----|
|    |                                |                                           | 優良      | 滿意 | 待成長 |
|    | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |                                           |         |    |     |

| 層面           | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實摘要敘述                    | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------|---------------------------------|-------------------------------|---------|----|-----|
|              |                                 |                               | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。         |                               |         | √  |     |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 能適時提醒學生課堂間應該要有的規矩。            |         |    |     |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                               |         |    |     |
|              | B-2安排學習情境，促進師生互動。               |                               |         | √  |     |
|              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 能適時展現幽默感，拉近師生距離，及營造愉快溫暖的學習氛圍。 |         |    |     |
|              | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                               |         |    |     |

### 表3、教學觀察（公開授課） - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：沈佳葳\_\_\_\_任教年級：\_\_一\_\_任教領域/科目：綜合領域/輔導活動  
 回饋人員：施玉霞\_\_\_\_任教年級：\_\_一\_\_任教領域/科目：綜合領域/輔導活動  
 教學單元：神秘魔法石之揭開神秘面紗；教學節次：共\_\_3\_\_節，本次教學為第1節  
 回饋會談日期：\_\_114\_\_年\_\_1\_\_月\_\_7\_\_日地點：\_\_會議室\_\_

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

能利用抽問學生以及課堂走動的方式，促使學生投入課程當中。使學生在師生問答之間，思考自身個性以及形象的多面向。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

講解時速度過快，建議可以速度放慢，詳細解說，才能幫助學生充分理解。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標<br>(下拉選單、其他) | 成長方式<br>(下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期   |
|-------------------|--------------------------------------------------------------|--------|---------|----------|
|                   | 參加研習、閱讀吸收新知、同儕分享                                             | 增加自我成長 | 施玉霞     | 114.5.30 |
|                   |                                                              |        |         |          |
|                   |                                                              |        |         |          |

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

講解時速度過快，建議可以速度放慢，詳細解說，才能幫助學生充分理解。

