

# 彰化縣田中鎮田中國民小學(數學)領域教學教案

|                                                                                                                                            |          |                                                                                                                   |      |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目                                                                                                                                      |          | 數學                                                                                                                | 設計者  | 邱鈺文                                                                                                                                |
| 實施年級                                                                                                                                       |          | 二年級                                                                                                               | 教學節次 | 共三節，本次教學為第二節                                                                                                                       |
| 單元名稱                                                                                                                                       |          | 第十單元 面的大小比較                                                                                                       |      |                                                                                                                                    |
| 設計依據                                                                                                                                       |          |                                                                                                                   |      |                                                                                                                                    |
| 學習重點                                                                                                                                       | 學習表現     | n-I-8 認識容量、重量、面積。                                                                                                 | 核心素養 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學型體或式樣的素養。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |
|                                                                                                                                            | 學習內容     | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。<br>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 |      |                                                                                                                                    |
| 議題融入                                                                                                                                       | 實質內涵     | 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                                                                          |      |                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                            | 所融入之學習重點 | 【性別平等教育】性別權力關係與互動家                                                                                                |      |                                                                                                                                    |
| 與其他領域/科目的連結                                                                                                                                |          | 生活                                                                                                                |      |                                                                                                                                    |
| 教材來源                                                                                                                                       |          | 翰林版數學課本第三冊                                                                                                        |      |                                                                                                                                    |
| 教學設備/資源                                                                                                                                    |          | 1. 數學課本。<br>2. 數學附件 21~24、描圖紙。<br>3. 投影設備、電子書。<br>4. 小白板、白板筆。                                                     |      |                                                                                                                                    |
| 學習目標                                                                                                                                       |          |                                                                                                                   |      |                                                                                                                                    |
| 1. 認識平面並做面的直接比較。<br>2. 做面的間接比較。<br>3. 以個別單位比較面的大小。                                                                                         |          |                                                                                                                   |      |                                                                                                                                    |
| 教學活動設計                                                                                                                                     |          |                                                                                                                   |      |                                                                                                                                    |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                |          |                                                                                                                   | 時間   | 備註                                                                                                                                 |
| 一、準備活動<br>（一）面的直接比較<br>1. 請學生拿出附件，並請學生上台說明。                                                                                                |          |                                                                                                                   | 5    | 口語評量                                                                                                                               |
| 二、發展活動<br>（一）面的間接比較<br>1. 教師提問：「課本中的小狗和小貓兩張圖卡，哪一張圖卡的面比較大？」並請學生發表想法。<br>2. 教師引導學生思考：因為課本的圖卡不能剪下來，要如何比較？<br>3. 請學生兩個人一組，利用描圖紙一人描下一張圖卡，再進行比較。 |          |                                                                                                                   | 15   | 實作評量                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. 教師提問：「要怎麼確認描下的圖和原圖的大小形狀一樣呢？」請學生說說自己的想法，教師帶領全班共同討論。</p> <p>(二) 形狀的無縫拼排</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生舉手說說看在課本 P. 142 的設計圖中看到什麼形狀？</li> <li>2. 請學生利用附件，找出 P. 142 哪些圖形可以做無縫拼排。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 形體面的比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出一個長方體，請學生說說看三個面中哪個面最大？是如何進行比較的？</li> <li>2. 學生兩個人一組，教師引導學生可以用描繪的方式先描下長方體的三個面，再進行兩兩比較。</li> <li>3. 請學生發表比較的結果。</li> </ol> | <p>12</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p>8</p> | <p>實作評量</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p>實作評量</p> <p>口語評量</p> |
| <p><b>參考資料：</b></p> <p>翰林版數學課本第三冊教師手冊</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                                            |
| <p><b>附錄：</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                                                                            |

※本表僅供參考，可依實際情形自行增刪欄位。