

113學年度國民中學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	綜合活動領域/童軍		教學者	
實施年級	8 年級 (上)		教學時間	<u>2</u> 節課 <u>90</u> 分鐘
單元名稱	帳篷下的秘密 3-2			
設計理念	希望藉由露營生活讓學生提升野外生存能力，並了解自然環境和人之間的相互關係。透過「帳棚下的秘密」進一步介紹帳篷的結構組成及搭設技巧與拆收，讓戶外生活能在正確運用帳篷的情況下更加舒適便利。			
學習重點	學習表現	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	核心素養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習內容	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存技能。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與		具體內涵
				綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

		反思。		
議題融入	品 J1 戶 J5			
教材來源	翰林出版社			
教學設備/ 資源	教學 PPT 帳篷*1			
學習目標	1、增進對戶外活動裝備的認識。 2、了解戶外活動裝備的使用及收納，培養愛惜裝備的認知與技能。 3、分析搭帳活動中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	備註	
第一節 準備階段 一、A4 空白紙*5 二、搭帳 PPT 三、小隊整隊、清點人數 壹、引起動機			先備知識: 1.小隊制度 2.手號操 3.使用合作學習	

教師說明：如果在野外過夜，搭帳棚可以提供的不僅是一個住所，甚至可以避免生命受到威脅，如遮風避雨減少失溫風險、提供身心安頓的地方、避免動物直接侵擾。另外要享受愉快的露營生活，搭帳功夫不得馬虎。帳篷配件的種類非常多，除了了解搭帳流程外，更應知道配件的特性與用途。	3 分鐘	
貳、主要活動 ■ 帳篷種類:依使用場合、用途、便利性、結構強度、外觀等，而有不同分類。 ■ 有登山帳、屋式帳、蒙古包、大型小隊帳、炊事帳、阿里山帳。 登山帳:隔熱、保暖、抗風、防水，適合高山多變氣候。 屋式帳:適用於童軍活動及短程登山。	30 分鐘	搭帳 PPT

阿里山帳:營本部、雨天集會場、運動會、園遊會均適用，不需營釘固定，但有風時四腳須加重量。 蒙古包:質量輕，搭架時不用營釘，使用於移動露營及雪地露營極為方便。 大型小隊帳:空間加大，住宿更為舒適，是未來小隊帳的新趨勢。 炊事帳:小隊炊事場、餐廳、雨天活動場等。 ■營帳構造 ■架帳時應注意下列事項 1.帳篷要架在炊事帳的上風處。 2.架帳前先清除地面的石頭及硬物，以免妨礙睡眠。 3.檢查帳篷的門是否關妥。 4.營繩應利用調整片或營繩結，適度拉緊，帳篷上皺紋越少越好。 5.任何形式的複式帳、內外帳之間要有		
--	--	--

距離以利通風、隔熱及防雨，要領是、 外帳營繩要拉得比內帳遠。 6.固定地布的營釘宜呈 90 度。 7. 拉營繩的營釘呈 45 度。 ■蒙古包搭拆法 搭法: (1)攤開帳篷，接合支柱。 (2)將支柱分別穿過帳篷圓頂上的套管。 (3)支柱兩端，分別固定在四角的套環上，架帳完成。 拆法: (1)依架法(3)(2)(1)反順序拆收。 (2)大型蒙古包需要四對摺，才能收捲進營帳袋。 ■使用帳篷應注意事項 1.帳篷要注意通風、防潮，早上應將帳內物品移出，將地布拉高。 2.帳篷使用完畢應掠乾，清理乾淨後再收起。		
--	--	--

3.營帳長期未使用時，每半年應拿出來曬一下太陽，以防鼠、蟲躲藏或發霉。 ■其他類型帳篷(充氣) ■如果攀岩，晚上要睡在哪裡， 參、發展活動 教師:教師發下 A4 空白紙，讓各隊討論戶外搭帳 3W—1 注意，即 WHAT 、WHERE、HOW、注意事項，並於寫在紙上以作為評量基準。	10 分鐘	A4 空白紙
肆、總結	2 分鐘	
第二節		
壹、準備階段 一、碼錶*1 二、準備帳篷*1 頂 三、小隊整隊、清點人數、值星交隊	2 分鐘	先備知識: 1.小隊制度 2.手號操
貳、引起動機 同學你們有實際搭過帳篷嗎？帳篷裡面躺起來感覺是怎麼？一個帳篷裡面可以	30 分鐘	3.了解帳篷種類及基本配件，與使用的注意事項(前一節) 4.使用合作學習

睡幾個人？ 我們今天就來搭帳篷解開這個疑問。 參、主要活動 *流程性教學 ■依合作學習原理讓小隊長協助搭帳 1. 教師引導學生思考：從事搭帳過程，首先要注意的是地面整理，特別是遇到不同材質的地面時候，應該如何因應，一顆小石頭或凹凸都會造成夜晚睡覺困擾。小隊如何更有效率地整地？ 2. 教師帶領學生進入搭帳流程，過程中小隊長執行搭帳，教師適時提供引導語，並在每個步驟下提供相對應的知能，如帳棚袋子該放置何處？營柱在撐起時注意用何種角度？如何避免營柱斷裂？在同一個時間下，小隊人力該何分配？。	10 分鐘 3 分鐘	
--	--------------------------	--

3. 學生舉手回答所需答案，正確者加分；教師應隨時注意學生狀況，適度給予提示及說明，並維護秩序。 4.教師提問： (1)若配件裡的調整片不見了，可以用什麼繩結替代呢？為什麼？ (2)如果營釘數量不夠時，在戶外可以用什麼東西替代？ ■搭帳完成小活動 ，在聽到開始動作之後，各隊需在最短時間整隊進入帳篷，並將鞋子整齊同向排好一側，然後全隊躺平才能算完成動作，計算各隊秒數看誰最快。(帳篷禮節、帳篷空間感受) 在活動結束後由教師講評，並進行拆帳與收帳，並由各小隊長協助完成 肆、總結 一、教師提醒學生思考在露營活動結束時，我們該做哪些拔營滅跡的工作來恢復場地呢？ 帳篷使用過程中，還有什麼沒注意到的事		碼錶
---	--	-----------

呢？(如提帳、雨天不可觸摸帳篷以免漏水)藉由這節課的學習，應該已經有更進一步的認識與概念。

二、教師歸納：

露營是休閒也是生活的方式，現今社會休閒風氣漸興，露營裝備琳琅滿目，有各種等級的裝備供我們選購使用，如何選購及保養，是一門重要的學問。

參考資料：