

彰化縣花壇國中教案

本土領域	演示者：涂明秀	日期：1140609
學習/教育階段第 4 學習階段/國中 教學年級： 七		
單元名稱：布農族的智慧：家屋與板曆中的文化印記(自編)		
教學資源/設備需求：數位電視、平板、小白板、學習單		
總節數： 1 節		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形		
學習目標	<p>■ 認知目標：</p> <p>1. 學生能透過觀察圖片或查詢，說出布農族傳統家屋的至少兩項主要建築特色。</p> <p>2. 學生能理解布農族板曆是用來記錄時間與重要事件的工具，並認識其文化意涵。</p> <p>■ 技能目標：</p> <p>學生能與組員共同設計至少兩種板曆符號來記錄想像的布農族生活事件。</p> <p>■ 情意目標：</p> <p>1. 學生能在小組合作中體驗共同發想與創作的樂趣。</p> <p>2. 學生能藉由分享與討論，欣賞布農族文化中適應環境與記錄生活的方式。</p>	
核心素養	總綱	<p>A3 多元文化與國際理解： 認識布農族的文化獨特性，培養尊重多元文化的態度。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達： 學習理解布農族板曆的符號及其文化意涵，並嘗試運用符號表達概念。</p> <p>B2 互動關係與團隊合作： 透過小組一起學習、設計、分享，促進合作與溝通。</p> <p>C3 文化理解與在地關懷： 認識布農族家屋與環境的關係，以及板曆所蘊含的時間觀與生活智慧，增進對臺灣本土文化的關懷與認同。</p>
核心素養	領綱	<p>3a-IV-1 臺灣多元族群的文化與生活： 學習布農族的文化特徵，包含居住方式。</p> <p>1a-IV-1 臺灣不同區域的環境特性與人類活動： 了解環境如何影響布農族的居住方式。</p> <p>B2-IV-1 具備在團隊中與他人互動、合作，並能清楚表達與溝通的素養。</p> <p>ce-IV-3 運用多種方式(如：符號設計)，表達對不同文化特質的理解。</p>
議題融入	原住民族教育	
其他科目	本土教育(強調臺灣多元族群文化)	
各單元學習重點詮釋與轉化		
學習表現	<p>1. 3b-IV-1 舉例說明布農族的價值觀與生活方式。(呼應認知目標中理解布農族文化價值觀)</p> <p>2. be-IV-3 分析布農族在與環境互動中所展現的智慧。(呼應認知目標中了解</p>	

	<p>家屋與環境的關聯)</p> <p>3. cf-IV-2 在參與小組活動時，展現合作、分享與尊重的態度。(呼應技能與情意目標中的合作學習)</p> <p>4. ce-IV-3 運用符號設計，表達對不同文化特質的理解。(呼應技能目標中製作板曆)</p>			
學習內容	<p>1. 3a-IV-1 臺灣多元族群的文化與生活： 內涵：臺灣原住民族的分布、文化特徵與當代生活。 說明：本教案聚焦於布農族，介紹其傳統家屋的建築特色、板曆的使用方式，展現其獨特的文化智慧和生活方式。</p> <p>2. 1a-IV-1 臺灣不同區域的環境特性與人類活動： 內涵：臺灣不同地理區域的氣候、地形等環境特性，以及人類在這些環境中所發展出的適應方式與產業活動。 說明：介紹布農族主要居住的高山環境，以及其家屋建築如何因應高山氣候、地形等特性而發展出獨特的樣貌。板曆的使用也與其在高山環境中進行農耕活動息息相關。</p> <p>3. cf-IV-2 在參與小組活動時，展現合作、分享與尊重的態度。(呼應技能與情意目標中的合作學習) </p> <p>4. B2-IV-1 具備在團隊中與他人互動、合作，並能清楚表達與溝通的素養。 內涵：積極參與團隊活動，與他人有效溝通，協商解決問題，並展現尊重與包容的態度。 說明：本教案透過小組討論和板曆設計等合作學習活動，培養學生與他人協同完成任務的能力，並在過程中學習尊重不同的觀點，共同探究布農族的文化智慧。</p> <p>5. ce-IV-3 運用多種方式(如：符號設計)，表達對不同文化特質的理解。(呼應技能目標中製作家屋和板曆)</p> <p>6. 3a-IV-1 臺灣多元族群的文化與生活： 說明：透過設計板曆符號，學生能更具體地表達他們對布農族文化特質的理解。這也呼應了學習內容中認識布農族文化特徵的部分。</p>			
教學活動	評量策略(包含評量方法、過程、規準)			
時間分配	教學活動	學習目標	評量方法	評量規準
5 分鐘	文化導入與分組： 簡介台灣原住民族與布農族。	引起學習動機，初步認識布農族。	口頭問答	能說出至少一個台灣原住民族的名稱(1分)。 能說出布農族的族語名稱及其大致分佈區域(2分)。

10 分鐘	文化脈絡： 布農族的家屋，圖片/影片介紹家屋特色與環境關聯。	了解布農族家屋特色及其與生活環境的關聯。	小組討論 記錄板	能記錄至少兩項布農族家屋的建築特色 (2 分)。 能說明至少一項建築特色與環境的關聯 (1 分)。
15 分鐘	文化傳承： 介紹板曆用途與符號，引導推測文化意涵。	認識布農族板曆是記錄時間與文化知識的工具，初步理解符號意義。	口頭問答 學習單	能說出板曆的主要用途 (1 分)。 能說出至少一種板曆上可能記錄的內容 (1 分)。
10 分鐘	文化實踐： 設計板曆符號記錄想像的布農族生活事件。	運用所學知識，動手創作並連結布農族文化元素。	板曆符號 設計評量	設計的符號能與想像的布農族生活事件連結 (1 分)。 能簡單說明符號的意義 (1 分)。
5 分鐘	文化分享與尊重： 各組分享作品與設計理念，互相提問回饋。	展現學習成果，增進對布農族文化的理解與尊重。	口頭分享 與互評	分享時能清楚說明小組作品的設計理念 (1 分)。 能針對其他組的作品提出至少一個具體的回饋或問題 (1 分)。

三、評量規準：

以下為各評量方法的具體規準範例：

評量方法	評量面向	優良 (3 分)	良好 (2 分)	基礎 (1 分)	待加強 (0 分)
觀察評量	小組參與度與合作	積極參與小組討論與活動，能主動與組員合作，提出有建設性的意見。	大部分時間參與小組討論與活動，能與組員合作完成任務。	偶爾參與小組討論與活動，較少主動與組員合作。	幾乎未參與小組討論與活動，無法與組員合作。
	對布農族文化概念的理解	能清晰表達對布農族家屋特色、板曆用途及其文化意涵的理解，並能連結到其生活環境。	能大致表達對布農族家屋特色、板曆用途的理解。	僅能說出部分布農族家屋特色或板曆用途的表面資訊。	無法表達對布農族家屋或板曆的理解。
實作評量	板曆符號設計 (文化意涵與清晰度)	設計的板曆符號具有清晰的文化意涵，能合理連結到想像的布農族生活事件或知識，並能清楚說	設計的板曆符號具有部分文化意涵，能大致連結到想像的布農族生活事件	設計的板曆符號較為簡單，文化意涵不明顯，難以連結到布農族	設計的板曆符號缺乏意義，無法連結到布農族文

		明符號的意義。	或知識。	生活。	化。
口頭分享	表達能力與設計理念闡述	分享時表達清晰流暢，能完整闡述模型和板曆的設計理念，並能回應其他組的提問。	分享時表達尚可，能大致說明模型和板曆的設計理念。	分享時表達較為生澀，難以清楚說明設計理念。	無法清楚表達設計理念或進行分享。
	文化理解與尊重展現	分享內容能展現對布農族文化的理解與尊重，並能欣賞其他組的設計。	分享內容大致能展現對布農族文化的尊重。	分享內容較少提及布農族文化，或缺乏尊重的態度。	分享內容未能展現對布農族文化的尊重。
學習單	對家屋特色與板曆符號意義的理解	能準確描述布農族家屋的至少兩項特色及其文化意義，並能合理推測至少兩種板曆符號的意義。	能描述布農族家屋的至少一項特色，並能大致推測至少一種板曆符號的意義。	僅能記錄部分布農族家屋的表面特色，或對板曆符號的推測缺乏依據。	學習單內容空白或與主題無關。

參考資料：

1. 布農族維基百科，自由的百科全書 <https://zh.wikipedia.org/zh-tw/布農族>
2. 布農族歲時祭儀時間表 <http://www.shute.kh.edu.tw/~abo024/C.htm#A6>
3. 傳說與月亮的約定——布農族祭事曆 Islulusan
<https://ihc.cip.gov.tw/EJournal/EJournalCat/161>
4. [布農石板家屋的日常 - 原視界 Indigenous Sight](#)

附錄：

布農族的智慧：家屋與板曆探索學習單 (結合平板查詢)

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

學習任務： 請運用平板網路查詢相關資料，並與組員討論後完成以下任務。

第一站：布農族的環境與家 (利用平板查詢布農族居住環境與傳統家屋)

一、 **小組討論：** 1.至少兩項布農族家屋建築特色？2. 請說明至少一項建築特色與環境的關聯？

1. : _____

2. : _____

二、 **平板查詢：** 請查詢布農族傳統家屋的內部空間規劃與功能，並簡要記錄。

第二站：時間的智慧：探索布農族板曆 (利用平板查詢布農族板曆)

一、 **小組搶答：** 請使用關鍵字 (例如：布農族板曆解說、布農族時間記錄) 進行查詢，了解 1.布農族板曆的主要用途是什麼？2.它記錄了哪些重要的資訊？

1. _____

2. _____

二、 **平板查詢：** 查詢布農族板曆上常見的 **至少三種** 符號及其代表的意義，並記錄下來。
(請附上圖片或簡要描述符號的樣子)

1. 符號：_____ 意義：_____

2. 符號：_____ 意義：_____

3. 符號：_____ 意義：_____

第三站：我們的布農印記 (小組創作與分享)

1. **小組討論：** 設計至少 4 種板曆符號來記錄一個你們想像中布農族傳統生活中的重要事件或知識。

2. **成果呈現：** 小組展示你們設計的板曆符號，並向全班分享你們的設計理念和符號所代表的意義。