

113 學年度彰化縣教師專業發展實踐方案

表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃朝群	主要任教 科目	數學
授課教師	林庭新	主要任教 科目	國文
教學單元	論語選		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 24 日 14:15 至 15:00	地點	圖書館
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月 29 日 09:15 至 10:00	地點	711 教室
一、核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標： 了解「孝」-「順」二字的涵義，進而理解何為「孝」			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 已經背過注釋，教過文言文翻譯。班級比較內向，又有少數學生會主動舉手發言			
三、教師教學預定流程與策略： 先複習論語三則翻譯，並請學生抓出每則的關鍵句。再以第一則核心概念「孝」，請學生討論孝的行為並發表，接著老師藉由論語其他有提到「孝道」的篇章，引導學生思考孝行的核心意義。			

四、學生學習策略或方法：

先透過老師講述理解文段中「孝」的內容，再經過分組討論以及上台分享，加深對於「孝」的概念理解。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

小組討論什麼行為是符合「孝道」，並發表

六、觀察工具：

☒表 2、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之表 2、觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 29 日 10：15 至 11：00

地點：教務處

113學年度彰化縣教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		黃朝群	主要任教科目	數學
授課教師		林庭新	主要任教科目	國文
教學單元		論語選	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節
教學觀察/公開授 課日期及時間		113 年 10 月 29 日 09:15 至 10:00	地點	711 教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 學生三人一組討論生活中的孝道，並和課本做連結。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 善用電子書及其工具，除呈現學習內容外，亦可呈現教師自己準備之國外對孝順的定義，讓學生比較中外之差別，更了解『子游問孝』此篇之重點。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 各組將自己想到的孝道和組員討論，並記錄下來，再各組報告，並帶領學生討論文中孝道，加強對課文的理解。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 在『子游問孝』上完後，統整學生分組討論的內容及課本學習內容，強調孔子因材施教的特質，並由英語單字探討國外孝道，做一個完整的結論。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 以加分方式鼓勵學生參與課程，主動者+2分，教師抽到者+1分，有效提高學生主動發表的意願，也促進學生分組時的討論和對	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	話。 A-3-2 和學生對話中，學生回答孔子回答問題時，提醒學生應抓住孔子的教育理念思考其回答不同學生之答案，教導學生學習時應抓住主要核心觀念。 A-3-3 肢體語言豐富，在翻譯文言文時，增加肢體動作，例如：在子罕篇提到雖覆一簣時，做出相對應動作，可以增進學生的印象。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 請學生試試看翻譯『為政篇』評量學生是否有將之前學習的內容記住；並讓學生上台發表，確認學生對於孝道的看法並和文本對應。 A-4-2 在學生回答後，跟學生說內容是否合宜及音量是否得宜。 A-4-3 學生翻譯時，連續兩三位同學表示無法順利翻譯後，教師及改變模式，先說明重要文字的意思後，並示範一次給學生看，學生後續的表現就有所進步了。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃朝群	主要任教科目	數學
授課教師	林庭新	主要任教科目	國文
教學單元	論語選	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節
回饋會談日期 及時間	113 年 10 月 29 日 10 : 15 至 11 : 00	地點	圖書館

請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫：
(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

一、教與學之優點及特色：

1. 活動設計不錯，讓學生比較古今中外「孝道」的異同，屬於高層次思維。
2. 教師有活力、學識夠。
3. 熟練多媒體設備，並且適當融入自己額外準備的教學活動。
4. 善用肢體語言，增加文讀學習內容的印象。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 課程節奏調整，在適當的段落停頓，並整理知識。
2. 電子白板離後排學生較遠，學生回答提問，教師沒有聽到並給予回饋比較可惜。

