

彰化縣仁豐國小自然公開課・教學簡案

領域科目		自然與生活科技領域	設計者	仁豐國小林義成
單元名稱		天氣特派員	課名	認識天氣狀態
教材來源		自編	教學時程	第一節(本單元共三節)
教學班級		三年甲班	授課時間	113 年 4 月 16 日／11：20～12：00
學習階段		第二學習階段		
設計依據				
領域核心素養		自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。		
核心素養呼應說明		●A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理解決生活、生命問題。		
本課學習重點	學習表現	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。		
	學習內容	INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。		
學習目標		1. 能藉由查詢天氣預報，了解未來天氣與影響。 2. 能藉由判讀天氣預報，了解訊息所代表的意義。		

教學要點概述	1. 藉由討論戶外教學須注意的事項，在討論什麼時候會想知道明天（未來幾天）的天氣狀況。 2. 討論預先知道明天（未來幾天）的天氣狀況有什麼優點。 3. 討論如何獲得天氣預報資料。		
教學活動設計			
教學流程	時間	評量方式	
一、準備活動： ☺藉由生活的經驗認識氣象預報。 1、如果明天要去戶外教學，你會想要知道什麼事？ （1）明天會不會下雨，要不要帶雨具。 （2）如果明天的天氣很熱，就應該穿著輕便的衣服，而且還要記得做防曬措施。 （3）如果明天天氣變冷了，要多帶一件外套。 （4）回去查天氣預報就可以知道了。	3	*口語發表 *態度檢核 *專心聆聽	
2、P70 動畫觀看及觀後討論：怎樣知道明天的天氣	3	*口語發表 *態度檢核 *專心聆聽	
二、發展活動： 1、還有哪些情況你會想知道明天或未來的天氣狀況？ （1）週末要和家人外出旅遊。 （2）明天學校有運動會。	3	*口語發表 *態度檢核 *專心聆聽	
2、事先知道天氣狀況有什麼好處？ （1）可以事先知道明天會不會下雨，要不要攜帶雨具。 （2）知道明天會不會變冷，穿得夠不夠暖和。 （3）可以知道明天陽光會不會很強，需不需要防曬。 （4）要不要曬棉被。 （5）決定旅遊的地點。	3	*口語發表 *態度檢核 *專心聆聽	

3、怎樣才能知道明天或未來幾天的天氣狀況？ (1) 透過電視的氣象報告，就可以知道天氣狀況。 (2) 翻閱報紙，報紙上也會有天氣的預報。 (3) 打電話查詢天氣的狀況。(166 國語發音 167 閩南語和客語發音。) (4) 收聽廣播或是上網或使用手機 APP 查詢，也可以知道氣溫的高低和天氣狀況。	4	*口語發表 *態度檢核 *專心聆聽
4、你曾經用過哪些方法來知道明天的天氣狀況？試者用一種方法來查一查明天的天氣狀況。 (1) 我家都是看電視。 (2) 爺爺都是看報紙。 (3) 我曾經利用網路查詢。	4	*口語發表 *態度檢核 *專心聆聽
5、想一想 (1) 那些天氣狀態會影響戶外教育？ (2) 提前了解天氣狀態，對戶外教育有什麼好處呢？	3	*口語發表 *態度檢核 *專心聆聽
☺認識各種類型的氣象預報，並解讀氣象預報的資訊。		
1、閱讀天氣預報圖，由天氣預報中可以知道哪些資訊？ (1) P72 影片觀看 (2) 天氣的型態、降雨機率、最高氣溫和最低氣溫等。 (3) 學生演練播報。	3	*口語發表 *態度檢核 *專心聆聽
2、你住的縣市這一天的天氣狀況如何？ (1) (學生依實際狀況回答。)	4	*口語發表 *態度檢核 *專心聆聽
3、你住的地方和其他預報區的天氣狀況相同嗎？ (1) (學生依實際狀況回答。) (2) 不一樣，因此不同地區的天氣狀況也會不同。	4	*口語發表 *態度檢核 *專心聆聽

三、綜合活動 1、除了每天的天氣預報圖，還有哪些類型的氣象預報？去查查看。 (1) (學生實際查詢) 中央氣象局因發布對象、時效和狀況不同、有不同的氣象報告，例如：天氣概況及一週天氣預報、紫外線預報、台灣近海漁業氣象預報、遠洋漁業氣象預報、潮汐預報、一週旅遊地區天氣預報、一週農業氣象、國際都市天氣預報、天氣警特報等。 (2) 學生演練播報。 -----本節結束----	6	*口語發表 *態度檢核 *專心聆聽
單元參考資料	南一書局自然與生活科技三下教師手冊	