

附錄 2【備課資料】

彰化縣員林市員東國民小學教學活動設計單（授課者填寫）

一、設計理念

- (一)為加強身心障礙特殊生對光影的視覺觀察能力，使其了解光與影之間的微妙關係。
- (二)透過親自以身體或物品等體驗活動，讓身心障礙學童，能更清楚影子產生的過程。
- (三)提昇身心障礙學生的學習動機與參與自主行動能力。

二、單元架構

『影子魔術師』單元架構	
第一段	認識光和影子的關係
第二段	認識光的距離與方向和影子的關係
第三段	認識如何玩影子遊戲
第四段	總結

三、活動設計

領域/科目	生活/生活		設計者	邱惠玲
實施年級	二~四年級		總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱	影子魔術師			
設計依據				
學習	學習表現	1. 能夠以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察生活中常見事物的特性。(1-1-1、2-1-1、5-	核心	A 自主行動-A1 身心素質與自我精進 B 溝通互動-B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與-C1 道德實踐與公民意識

重點		I-1、C-I-1、戶 E3、環 E2、環 E17) 2. 能夠在引導下參與各種學習活動，並透過實作與觀察以察覺事物的變化現象。(3-1-1、A-I-2、戶 E1、環 E2、性 E4) 3. 能夠嘗試利用各種媒介與素材進行表現與創作。(4-I-1、C-I-2、職能治療) 4. 能夠覺察生活中的事物與我們的關係。(6-1-5、B-I-3) 5. 能夠認識自我以及身邊的家人與同學，並且用合宜的方式進行互動與相處(6-I-1、D-I-1、E-I-4、家 E7、性 E4)	素養	
	學習內容	事物變化現象的觀察。A-I-2 事物特性與現象的探究。C-I-1 探究生活事物的方法與技能。C-I-3 工作任務理解與工作目標設定的練習。F-I-1		
議題融入	議題/學習主題	● 品德教育/品德發展層面 ● 品德教育/品德實踐能力與行動		
	實質內涵	● 品德教育/品德發展層面： 品 E1 良好生活習慣與德行、品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ● 品德教育/品德實踐能力與行動： 品 E7 知行合一。		
與其他領域/科目的連結		● 無		
教材來源		● 二年級康軒版生活課本 ● 自編		
學習目標				
● 能認識生活周遭處處可見影子的存在。 ● 認識如何運用肢體呈現影子之體驗。 ● 能學習如何創造出千奇百變的影子效果。				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
一、 引起動機 以「為什麼會有影子」影片做開頭，並藉由手電筒及螃蟹形狀紙板投射出影子。(5分鐘) 二、 發展活動 1.介紹光和影子的關係。(3 分鐘) 2.介紹光的距離和影子的關係。(2 分鐘) 3.介紹光的方向和影子的關係。(2 分鐘) 4.介紹如何在室內、戶外玩影子遊戲。(3 分鐘) 三、 綜合活動(20 分鐘) 1.請全體學生到操場玩踩影子遊戲。 2.引導學生說出自己的經驗，並進行經驗分享。 3.讓學生理解玩影子遊戲時，應遵守的規範，且在安全的情形下，玩出快樂的心情。	評量方式：問答、操作 ●能夠以感官和知覺探索生活中的事、物(1-1-1) 評量方式：問答、操作 ●能夠以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察生活中常見事物的特性。(1-1-1、2-1-1、5-I-1、C-I-1、戶 E3、環 E2、環 E17) ●能夠在引導下參與各種學習活動，並透過實作與觀察以察覺事物的變化現象。(3-1-1、A-I-2、戶 E1、環 E2、性 E4) ●能夠嘗試利用各種媒介與素材進行表現與創作。(4-I-1、C-I-2、職能治療) 評量方式：問答、操作 ●能夠以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察生活中常見事物的特性。(1-1-1、2-1-1、5-I-1、C-I-1、戶 E3、環 E2、環 E17) ●能夠在引導下參與各種學習活動，並透過實作與觀察以察覺事物的變化現象。(3-1-1、A-I-2、戶 E1、環 E2、性	

四、教學成果與省思

1．學生在觀看教學影片時，會注意到影片中的人物，且在引導下，大多會開始注意到影子的變化，並且開始樂於主動說出自己的生活經驗，顯示學生對於影子的千變萬化感到高度興趣，因此未來在教學時，可以多穿插生活化的例子。

2．對於智能障礙及自閉症學童，在習寫作業單時，需增加實景照片或口語引導與說明，如此不僅能協助其理解題意，亦可提升學習成效。

3．在日常生活中，隨時引導學生觀察與操作，讓學習更具效果與歡樂性。