

彰化縣內安國小「素養導向教學與評量」教案

一、課程設計原則與教學理念說明

學生能覺知校園安全，對於維護個人安全、促進健康學習環境以及培養責任感具有深遠意義。當知道什麼是安全與不當的行為，學生能辨識危險、求助與自救，並提升自我保護能力。有安全意識的學生更可能主動舉報異常、參與安全宣導活動，成為校園安全的推動者與守護者。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	健體領域		設計者	蔡靜婷
單元名稱	安全新生活-校園事故傷害		總節數	共 3 節，120 分鐘
教材來源	☐ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編（說明：）			
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☒ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	五年級
學生學習經驗分析	學生熟悉校園環境，大部分都能使用平板的各項功能。			
設計依據				
學科價值定位		學生覺知校園安全的重要性，對於維護個人安全、促進健康學習環境以及培養責任感具有深遠意義。		
領域核心素養		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
課程學習重點	學習表現	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。		
	學習內容	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
課程目標		1. 建立安全意識。 • 2. 防範事故傷害發生以確保生命安全。		
核心素養呼應說明		第一節教師請學生分享自己在學校發生過的事故傷害經驗，覺察冒險行為可能導致的後果並思考因應的做法；延伸第一節課，第二節課利用校園踏查的方式，學生發掘校園中潛藏的危機與可能造成的事故傷害。第三節課：討論學習單並分享個人的發現，理解校園事故傷害可以事先防範，並思考預防方法。		
議題融入	實質內涵融入單元	校園安全 安E8了解校園安全的意義。		
與他領域／科目連結		無		

教學設備／資源	自製教學 PPT、電腦、投影機
參考資料	

(二) 規劃節次 (請自行設定節次, 可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
✓	3	第 2 節課	學生利用平板拍照記錄校園危險場域。

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案, 其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 2 節	授課時間	40 分鐘
學習表現	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。		
學習內容	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
學習目標	學生覺知校園安全的重要性, 知道什麼是安全與不當的行為。		
情境脈絡	學生從閱讀課本, 到實際踏查校園環境, 最後分享自己想法, 從而提升自我保護能力。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【暖身活動】 ●以朝會時間, 導護老師進行安全宣導: 請同學不要在走廊奔跑; 辦公室外的透水鋪面, 有許多石頭, 這樣的設計不是讓人行走, 請同學選擇其他的道路, 避免受傷。 你覺得導護老師為什麼要做這樣的宣導?		2 分鐘	專心聆聽
活動一 教師帶領學生閱讀課本第76~77頁情境, 請學生觀察圖中有哪些可能發生校園事故傷害的情況, 並發表這些情況可能導致的傷害。		5 分鐘	能發表自己的看法
活動二 (一)教師帶領學生踏查校園, 將危險區域或是容易受傷的環境, 用平板拍照記錄。 (二)回到教室, 學生使用平板上傳照片至Padlet, 並發表自己認為校園中容易發生事故傷害的地方, 以及預防的方法。		15 分鐘	能完成任務
【總結活動】 1. 完成「校園危險搜索與預防」學習單。		10 分鐘	能依據己身狀況回答
		8 分鐘	能完成學習單

學習任務說明

1. 學生能使用平板的拍照、掃描 QR code 等功能。
2. 學生能察覺校園內潛藏的危險。
3. 透過學習單及上台分享，自我反省個人平時在校園中的行為。

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



照片說明：到校園中踏查環境。



照片說明：到校園中踏查環境。



照片說明：學生上傳自己的拍攝照片。



照片說明：學生協助不擅長操作平板的同儕。

教學心得與省思

1. 少數學生對於使用平板的拍照、掃描 QR code 等功能，比較生疏，所以調整上課的活動內容，先確定全班皆能使用拍照功能後，再踏查校園；回到教室後，掃描 QR code 連結上 padlet，又花了一些時間，全班才能將照片上傳。未能在課堂間完成分享個人發現以及書寫學習單的活動。
2. 活動中，可以發現資訊能力較強的學生願意主動協助同儕。
3. 雖然學生對校園環境已是非常熟悉，但是能拿著平板到校園各處踏查，學生們顯得很有興趣。比起只針對課本內容的討論，實地的觀察活動，學生顯得投入許多。