

彰化縣埔心國小 113 學年度教師公開授課教學設計

教學班級	三年 1 班	教學日期	民國 114 年 6 月 12 日
學習領域	數學	教學單元	第 9 單元 統計表
教材來源	康軒版 數學第六冊	教學者	胡麗雪
教學規劃	7 節課(共 280 分鐘)，公開觀課為第二節		
學習目標	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 能報讀生活中常見的二維表格。 3. 能製作表格及應用。		
數學領域學習重點		數學領域 核心素養	
學習表現	學習內容		
d- II -1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B2 科技資訊與媒體素養 數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
融入議題與其實質內涵	●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		

	●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
教學準備	教師：扉頁情境影片、附件圖卡、電子書、課本、PPT 學生：課本、數學附件、鉛筆

第 2 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動二】報讀二維表格 - 能報讀生活中常見的二維表格。 - 引導學生報讀功課表內容，並從功課表中的資訊回答問題。 發展活動一 報讀功課表 - 看表解題：學生以功課表中的資訊回答老師的提問。 - 教師提問如下： - 你從這張功課表看到什麼？ - 星期五要上哪些課？要看哪裡呢？ - 星期二的第 5 節要上什麼課？要怎麼查課表呢？ - 三年一班一個星期有幾節「體育課」？分別是在星期幾的第幾節上課？ - 學生可能的回答與教師的引導： - 一個星期上五天課、每一天有幾堂課、第幾堂是什麼課。 - 引導學生看到星期五那一行，從第一節開始是社會、彈性學習、數學、綜合活動。 - 引導學生先找到星期二那一行，再對應到第 5 節那一列是陶藝課。 - 引導學生先找到課表中的體育課，再看是對應星期幾的第幾節，分別是星期一的第 5 節和星期四的第 7 節。 - 教師歸納提問：從功課表我們學到了什麼？ - 學生可能的回答： - 可以知道一星期上幾天課。 - 可以知道每天要上哪些課。 - 可以知道課表要怎麼查，例如星期一的第一節課是國語課。	40 分鐘	- 評量方式： ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●專心聆聽 ●作業習寫 - 建議教師可使用班上的功課表進行教學。 - 教師使用功課表重新布題，讓學生多加練習。 - 學習報讀二維表格，由於表格內容大而雜，常會使學生看得眼花撩亂，教師可指導學生在作答時，可以先找出指定的「行」，並用尺在這一行畫一條線，再找出指定的「列」，並也在這一系列畫一條線，然後再找到這兩條線的交集的地方，就會是答案了。若再進行下一題的作答，為避免線條過多而發生錯誤，學生可以先將上一題線條擦掉後，重新利用上述方法找到答案。

6.回家作業指導：習作 p103

～第二節結束/共7節～

參考資料：康軒 3 下教用課本和教學指引