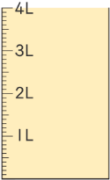


附件一 馬興國小公開授課－觀察前會談紀錄表

觀課教師	張文雯	任教年級	五年級	任教領域/科目	社會
授課教師	張庭蓁	任教年級	六年級	任教領域/科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第三單元：小樹的除法	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 09 月 21 日 15:20 至 16:00		地點	六甲教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及時間	113 年 10 月 01 日 13:30 至 14:10		地點	六甲教室	
1. 列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2. 理解整數除以小數的意義及計算方法。 3. 在具體情境中，解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。					

●上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。 ●以前學過的是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。 ●單元首頁有學習前的學習要點，提供教師於授課前掌握內容重點，便於調整教學的深度或廣度。	4	●態度檢核
【活動 1】整數除以一位小數 ○列出除數是小數的算式 ●布題一：1 桶果汁有 4 公升。1 桶倒入每瓶 2 公升或 0.5 公升的空瓶中，各可倒滿幾瓶，要怎樣列式？  ●教師引導兒童理解題意。如：透過對整數除法意義的了解，教師先提出整數除法的問題：「4 公升的果汁分別倒入不同容器	10	●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表

中，每瓶 2 公升可以倒滿幾瓶？」讓兒童分組討論解題方法。

- 再提出整數除以小數的問題：「每瓶 0.5 公升可倒滿幾瓶？」

- 兒童分組討論、發表。如：

①果汁全部有幾公升？

②2 公升裝 1 瓶可倒滿幾瓶？

③0.5 公升裝 1 瓶可倒滿幾瓶？

- 說說看，要怎麼列式？

- 兒童分組討論、發表。如：

①2 公升裝 1 瓶，列出算式： $4 \div 2$ ，4 代表全部有 4 公升果汁，2

代表每

2 公升裝 1 瓶，共可倒滿 $(4 \div 2)$ 瓶。

②0.5 公升裝 1 瓶，列出算式： $4 \div 0.5$ 。4 代表全部有 4 公升果

汁，

0.5 代表每 0.5 公升裝 1 瓶，共可倒滿 $(4 \div 0.5)$ 瓶。

- 透過單位換算及說明，了解整數除以一位純小數的意義和算法

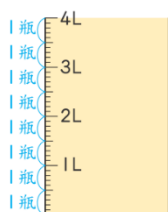
- 倒入每瓶 0.5 公升的空瓶中，可倒滿幾瓶？

- 兒童分組討論、發表。如：

①把被除數和除數化成相同分母的分數計算。

$$= 8$$

②


$$4 \div 0.5 = 8$$

- 把做法用直式記下來。
- 兒童分組討論、發表。如：

$0.5 \overline{) 4} \rightarrow 0.5 \overline{) 4.0} \rightarrow 0.5 \overline{) 4.00}$

4 公升換成 40 個 0.1 公升

答：8 瓶

○整數除以一位帶小數

●布題二：一個積木高 1.6 公分，要疊到 8 公分的高度，需要幾個積木？

• 兒童分組討論、發表。如：

①一個積木高 1.6 公分。

②疊到 8 公分。

③需要幾個積木？

每一個積木高 1.6 公分，疊到 8 公分的高度。

用除法列出算式： $8 \div 1.6$

8 公分是 80 個 0.1 公分，1.6 公分是 16 個 0.1 公分。80 個

0.1 除以 16 個 0.1 可以看成 80 除以 16 得商 5。

直式記作：

1.6 公分換成 16 個 0.1 公分

$$\begin{array}{r} 1.6 \overline{) 8} \quad \rightarrow \quad 1.6 \overline{) 8.0} \quad \rightarrow \quad \begin{array}{r} 5 \\ 1.6 \overline{) 8.0} \\ \underline{8.0} \\ 0 \end{array} \end{array}$$

8 公分換成 80 個 0.1 公分

答：5 個

●布題三：于晴的體重是 45 公斤，書包的重量是 3.6 公斤，于晴的體重是

書包重量的幾倍？

• 兒童分組討論、發表。如：

①于晴的體重是 45 公斤。

10 ●參與討論

●口頭發表

●態度檢核

②書包的重量是 3.6 公斤。

③于晴的體重是書包重量的幾倍？

45 公斤是 3.6 公斤的幾倍？

用除法列出算式： $45 \div 3.6$

將除數 3.6 看成 36 個 0.1，被除數 45 看成 450 個 0.1。

45 除以 3.6 可以看成 450 除以 36 得商 12.5。

直式記

3.6 是 36 個 0.1
45 是 450 個 0.1

$$\begin{array}{r} 3.6 \overline{) 45} \Rightarrow 3.6 \overline{) 45.0} \Rightarrow 3.6 \overline{) 45.0} \Rightarrow 3.6 \overline{) 45.0} \\ \begin{array}{r} 12 \\ 36 \\ \hline 90 \\ 72 \\ \hline 18 \end{array} \end{array}$$

答：12.5 倍

●試看看：用直式算算看：

① $9 \div 3.6 = (\quad)$

② $13 \div 5.2 = (\quad)$

●兒童各自解題，發表。如：

① $9 \div 3.6 = (2.5)$

$$\begin{array}{r} 2.5 \\ 3.6 \overline{) 9.0} \\ \underline{72} \\ 180 \\ \underline{180} \\ 0 \end{array}$$

② $13 \div 5.2 = (2.5)$

$$\begin{array}{r} 2.5 \\ 5.2 \overline{) 13.0} \\ \underline{104} \\ 260 \\ \underline{260} \\ 0 \end{array}$$

～第一節結束/共 6 節～

6

●參與討論

●口頭發表

●態度檢核

10

●實作表現

●口頭發表

彰化縣馬興國民小學教師公開觀課教學觀察記錄表

教 學 者		張庭蓁	教學班級	六年甲班		教學日期		113.10.01	
授課科目		數學	授課單元	小數的除法		觀課者		張文雯	
觀課參考項目				評量等級					觀察摘要紀錄
				優	良	中	可	差	
教學態度	1. 教學態度認真負責			V					老師備課充分，教材生動豐富，上課用心，能適時運用口頭獎勵
	2. 具有高度教學熱忱			V					
	3. 事先做好教學準備			V					
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標			V					1. 能激發學生學習的興趣並能引起學生思考和發表的意願 2. 教學環節設計安排清晰明瞭，活動掌控得宜
	2. 能依據目標，適切設計教學內容			V					
	3. 教學過程能掌握教學目標			V					
	4. 教學過程能適切分配教學時間			V					
	5. 能運用適切的教法協助學生學習			V					
	6. 教學活動之設計合理且流暢			V					
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現			V					
	8. 能關注學生學習時的個別差異			V					
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習			V					
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣			V					1. 藉由實際操作學生學習興致高昂 2. 學生積極參與反應熱烈
	2. 學生學習時的態度認真積極			V					
	3. 學生的學習有具體的成效			V					
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為			V					
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應			V					能充分傾聽學生的發表並給予肯定與讚美
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達			V					
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動			V					
量	1. 能善用評量的方式			V					透過學生練習指解學生學習狀況
	2. 能掌握評量的時機			V					