

113 學年度聯興國小特殊教育學生國語領域公開觀課教案

班型	<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 課程調整(<input checked="" type="checkbox"/> 輕微缺損、 <input type="checkbox"/> 嚴重缺損) <input type="checkbox"/> 特需領域課程
領域/科目	語文/國語	單元名稱	把夢想傳下去：我的職涯故事
學習階段/年級	五年級	設計者	何翎
教學時間	40 分鐘	教學地點	學習教室
教材來源	翰林版國語第十冊課本		
個案能力描述			
<p>燕萱：課堂中踴躍發言，朗讀聲量略小、速度流暢，但偶會漏字；能理解基本的課文內容，但較深層敘述需要口語提示才能理解。</p> <p>凱澤：上課容易分心，朗讀聲量適中、速度較慢，偶會讀錯字；能理解基本的課文內容，但較深層的敘述需要口語提示才能理解。</p> <p>水育：智能障礙，能拼讀注音，能自己仿寫國字，但記得的字不多。</p> <p>書涵：智能障礙，能拼讀注音，能自己仿寫國字，但記得的字不多。</p>			
設計依據			
核心素養	總綱核心素養項目	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	
	領域核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 特職-E-C3 具備理解與關心職業事務的素養，並認識及包容職場文化的多元性。	
議題融入	實質內涵	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作 / 教育環境的好奇心。	
學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	學生	學習表現之調整
		燕萱	1. 能專心聆聽課文內容。 2. 能認識本課常用國字。 3. 能理解基本的課文內容。
		凱澤	1. 能專心聆聽課文內容。 2. 口語提示下，能認識本課常用國字。 3. 能在老師口語協助下，能理解基本的課文內容。
		水育	1. 口語提示下，能認識本課高頻國字最多 6 個。 2. 能在老師口語協助下，拼讀注音。

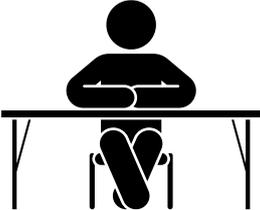
		書涵	<ol style="list-style-type: none"> 口語提示下，能認識本課高頻國字最多6個。 能在老師口語協助下，拼讀注音。
學習內容	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>	學生	學習內容之調整
		燕萱	<ol style="list-style-type: none"> 能在課文中搜尋到正確答案 能說出句子和段落的意思 運用簡單的提問策略，增進文本的理解
		凱澤	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽課文內容。 口語提示下，能認識本課常用國字。能在老師口語協助下，能理解基本的課文內容。
		水育	<ol style="list-style-type: none"> 須在教師提示下，口頭回答課文簡單的問題。
		書涵	<ol style="list-style-type: none"> 須在教師提示下，口頭回答課文簡單的問題。
學習目標		個別學生之學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。 依序排列提問字卡的順序運用六何法，並以六何法歸納字卡。 透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容及採訪稿的特色。 		燕萱	<ol style="list-style-type: none"> 能不漏字、不跳行地閱讀課文內容 能正確回答課文相關問題 能正確排出提問的字卡順序，並以六何法歸納字卡。
		凱澤	<ol style="list-style-type: none"> 在老師協助下，能正確的閱讀課文內容 在教師提示下，能正確回答課文相關問題。 在老師提示下，能正確排出提問的字卡順序，並以六何法歸納字卡
		水育	<ol style="list-style-type: none"> 在老師協助下，能正確排出部分提問的字卡順序。

	書涵	1.在老師協助下，能正確排出部分提問的字卡順序。	
教學活動		教學時間	評量方式 紙筆、問答 觀察、操作
<p>課文朗讀、試說大意</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、使用 wordwall「職業配對」，共 10 題，請學生輪流回答插圖的人物們，並依據人物的穿著、打扮或身旁的物品，推測他們的職業，答案則由老師協助點選。</p> <p>二、請學生閱讀報導圖表「小學生心中未來的熱門職業」，你未來想從事的職業又是什麼？（學生自由作答。例如：我的個性比較安靜，喜歡閱讀，未來想成為一名作家。）</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、朗讀課文：老師請學生打開課本，並配合電子教科書，然後分為採訪組及受訪組兩組輪流朗讀課文。</p> <p>二、問題追追追</p> <p>1.教師請學生找找採訪簡介需有哪些內容？</p> <p>2.教師請學生思考課文中的小記者是如何完成一次成功的採訪？提問是採訪的關鍵，事先的提問準備，有助於採訪聚焦，不偏離主題。</p> <p>3.請學生把課文中小記者的提問用螢光筆畫下來，並圈出提問時使用的疑問詞，作為分類。想一想，畫線處第一個問題和第二個問題，有什麼關聯性？</p> <p>國倫：李叔叔，您好！請問當醫師是您從小的志願嗎？</p> <p>李叔叔：這不是我從小的志願，當初母親從生病到離開我們，只有短短半年，我想要找出她離世的病因，因此決心投入醫界。</p> <p>國倫：沒想到您選擇當醫師的原因這麼令人傷心。<u>後來，你找到母親離世的原因了嗎？</u>（學生合理回答即可。例如：李醫師回答第一個問題時，提到因為想找出母親離世的原因，才投入醫界。國倫承接李醫師的回答，根據疑惑處追問是否找到母親離世的原因。）</p> <p>3.老師發下提問字卡，並詢問學生每個提問分別是六何法的哪一個提問策略？請學生拿出字卡回答，並在課本寫下提問策略，例如：</p> <p>(1)何人：團隊夥伴、造成影響力的人物等。例如：有沒有哪位夥伴和您特別有默契？他對您的工作有什麼影響呢？</p> <p>(2)何事：工作內容、印象深刻事件、第一次經驗等。例如：請您分享平時的工作內容、排解工作壓力的方法。</p> <p>(3)何時：工作時間從何時到何時、什麼時候開始從事這份工作等。例如：您什麼時候開始從事這份工作？</p>		<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>觀察插圖人物，推測他們的職業，並說出對未來工作的想法。</p> <p>根據課本或電子教科書朗讀課文</p> <p>運用六何法提出合宜的問題，並安排適切的提問順序。</p>

<p>(4)何地：工作場所、周遭環境等。例如：您工作的地點在哪裡？</p> <p>(5)如何：某件事的過程、解決的方法和結果等。例如：當您遇到工作挑戰時，您是如何面對？</p> <p>(6)為何：探討工作的動力、從事工作的原因、關注的價值等。例如：為什麼李醫師會從醫？</p> <p>4.請學生回答問題的字卡順序排列的理由。(第一篇第一個問題是「請問當醫師是您從小的志願嗎？」其餘的問題，分別是母親離世的原因、工作的壓力、印象深刻的事情。第一個題目是問從事工作的緣由，因此宜先提出，第二題是第一題的延續問題，因此兩題不宜調整順序。接下來的題目沒有因果或時間關係，可以彼此調換。)</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、請學生將問題的字卡依照順序排列，並以六何法歸納字卡，若正確排出字卡，即可在 classjojo 獲得 3 分。</p> <p>二、老師歸納提問的要訣：以六何法提問、適時追問、先回應再提問，總結以上問句串成大意。(我們採訪李家豪醫師，從採訪過程中知道李醫師從事急診醫師的原因、工作內容、排解壓力的原因和對抗疫情的難忘經驗。)</p> <p>三、classroom 指派作業：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海王子的咖啡香-王策影片 2. 職涯探索學習單 <p>(本節結束)</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>實作</p>
<p>教學設備/資源：座位表、受訪與採訪角色卡、六何法字卡、訪問提問字卡、職涯探索學習單。</p>		

附件一 座位表

彥均



焱茗



頌絢



萬軒



昕穎



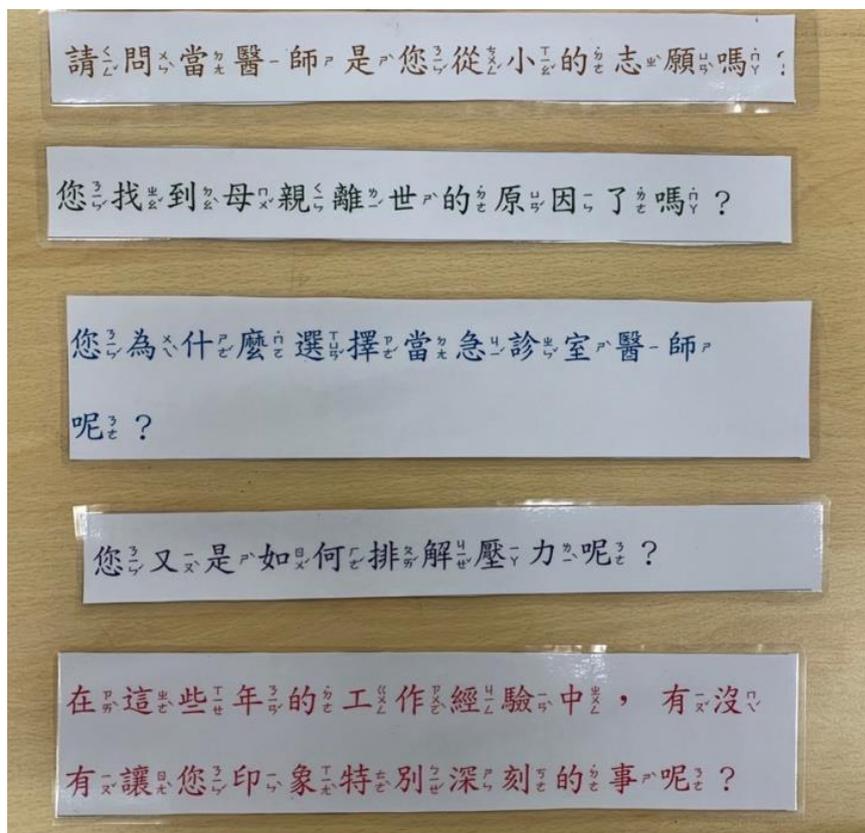
附件二 受訪與角色採訪卡



附件三 六何法法提問字卡



附件四 訪問提問字卡



彰化市聯興國小 112 學年度五下第四課小記者，出動！（公開觀課學習教材）

前測 課堂學習單 測驗 課後作業單 班級：_____年_____班

姓名：

--	--	--



海王子的咖啡香

動動腦

讓我們來聊聊未來吧！

— 主角在學沖咖啡以前，想從事的職業是什麼？ —



— 主角以沖泡咖啡作為職業，有什麼想要問的嗎？ —

你想成為什麼樣的大人呢？面對自己的未來，好好想一想！

— 你想成為怎樣的大人 —

