

領域/科目		綜合活動	設計者	方建智
實施班級		四年乙班	總節數	共 4 節，160 分鐘，第一節
單元名稱		主題 多采的文化饗宴 單元一 文化萬花筒		
設計依據				
學習重點	學習表現	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	核心素養	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
議題融入	實質內涵	多元文化		
	所融入之學習重點	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。		
與其他領域/科目的連結		社會領域、藝術與人文領域。		
教材來源		翰林四上綜合活動課本、網路資源		
教學設備/資源				
學習目標				
能分享自己參加文化活動時的經驗及感受。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
第一節課 活動一 文化放大鏡 一、請學生分享參加過的文化活動。學生根據自己實際狀況回答，例如： <u>大甲媽祖繞境</u> 、 <u>平溪放天燈</u> 、 <u>苗栗桐花祭</u> 、 <u>彰化伸港(新港)十八庄送大爐</u> …… 二、教師引導學生回想並分享：參加這些文化活動，當時的心情或感受。 三、學生依據自己的經驗回答。 四、教師引導歸納：不同的文化活動都是因長期共同的經濟和社會生活的反映，是文化的具體表現。			40 分	口語評量
參考資料：翰林四上綜合教師手冊				
附錄： 。				