彰化縣二林國民小學 113 學年度

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳品樺	任教 年級	4	任教領域/ 科目	彈性-閱讀
授課教師	洪韶君	任教 年級	4	任教領域/ 科目	彈性-閱讀
備課社群(選填)		教學單元		讀報-降低陸蟹路殺	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114年__3__月__20__日 2 : 00 至 2 : 30		地點	401教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114年__3__月__24__日 3 : 00 至 3 : 40		地點	401教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

A2系統思考與解決問題

C1道德實踐與公民意識

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護 重要棲地。

學習表現

1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見

1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。

2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。

2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。

學習內容

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。

Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

學習目標

1. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；
2. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生在上學期讀過繪本-「小螃蟹遊台江」，對螃蟹與其棲息地有一定的認識。
2. 學生在社會課本已閱讀過相關知識。
3. 學生已養成對事物的觀察，能透過寫作或口語表達，闡述自己的想法。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程

1. 請學生觀看公視影片「陸蟹的彼岸」-造一條牠們專用道路。
2. 從加分吧進入國語日報線上閱讀課程-閱讀綜合新聞「降低陸蟹路殺，屏縣盼增闢廊道」
3. 教師引導學生分組討論學習單的題目：
 - (1)對於路殺與廊道分別代表的意思為何？
 - (2)文章提到的兩處陸蟹「熱點」，有何相異之處？
 - (3)繞路護蟹保平安的活動為何要在暑假的可能原因？
4. 老師統整學習單的內容。

教學策略

1. 提問
2. 小組討論
3. 示範
4. 練習

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力集中法
2. 找重點
3. 理解策略

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

分組討論、提問、發表

六、觀察工具：

■表2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_114_年_3_月_26_日_13:30_至_14:00_

地點：___休息室___

彰化縣二林國民小學 113 學年度

教學觀察紀錄表

授課教師： <u>洪韶君</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>彈性-閱讀</u>					
觀課教師： <u>陳品樺</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>彈性-閱讀</u>					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>3</u> 月 <u>24</u> 日					
* 層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ※報紙的內容較艱澀，老師利用相關的影片協助引導孩子理解文章內容。 ※利用線上閱讀的方式，讓學生每個人都能看到國語日報。 ※老師設計題目讓學生分組討論，再做最後的統整，學生能明確理解報導的涵意。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) ※分組討論時，老師會各組走動，提醒未參與討論的同學加入討論。 ※老師需要統一解說時，會使用注意力集中法。例如：師說 eyes on me 生回 eyes on you，來集中注意力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ※老師使用分組討論，並輪流分享說出學習單的問題內容，藉此了解學生是否已經明白文章的內容陳述。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性					

授課教師： 洪韶君 任教年級： 四 任教領域/科目： 彈性-閱讀

觀課教師： 陳品樺 任教年級： 四 任教領域/科目： 彈性-閱讀

教學單元： ; 教學節次： 共 2 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 114 年 3 月 24 日

* 層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	課程。(選用)	※分組討論開始後，發現有些組的學生不知如何發言，老師再示範舉例如何針對問題回答。			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ※老師能運用計時器，控制討論時間的長短，學生也知道計時器響起，就要回座位停止手邊工作。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ※老師會鼓勵學生舉手發言，並給予發言的同學適度的引導。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣二林國民小學 113 學年度
教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：_____洪韶君_____任教年級：__四____任教領域/科目：__彈性-閱讀_____

回饋人員：__陳品樺_____任教年級：__四____任教領域/科目：__彈性-閱讀_____

教學單元：讀報-降低陸蟹路殺 教學節次：共__2__節，本次教學為第__1__節

回饋會談日期：__114__年__3__月__26__日地點：__休息室_____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能搭配文章找尋適當的影片，讓孩子很快融入。
2. 能事先設定好教學鷹架，讓學生順利討論
3. 營造小組討論的環境
4. 教學者態度親切，會走動組間巡視
5. 口語讚美給予增強

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 引導孩子說出文章內容時，只有特定一些人回應，可多鼓勵其他孩子發言。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	老師到另一班再進行一次教學，嘗試修正不足的地方。	洪韶君老師	114/4/11
A-3	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	分組只有特定一些人回應，可多鼓勵其他孩子發言。可觀摩陳品樺老師的教學流程。	陳品樺老師	114/4/8
A-4	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	課程緊湊，小組討論時間較少，較為可惜。可觀摩簡素玉老師的上課時間控管方式。	簡素玉老師	114/4/15

四、 回饋人員的學習與收穫：

※老師能運用計時器，控制討論時間的長短，學生也知道計時器響起，就要回座位停止討論。

※老師設計的教學課程，能讓學生與生活經驗結合，學生能很快產生共鳴。

※老師需要統一解說時，會使用注意力集中法。例如：師說 eyes on me 生回 eyes on you，來集中注意力。學生能夠馬上安靜並聽解說，效果不錯。

附註：

紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。