

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		英語	教學者	林若澄
實施年級		九年級	教學時間	1 節課 45 分鐘
單元名稱		The Boy and the Apple Tree		
學校願景		福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。		
設計理念		用生活化的書信內容複習常見句型，使學生能將所學文法應用在日常用語中。		
學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問 3-IV-6 能看懂基本的句型 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子	核心素養	B1 符號運用與溝通表達
	學習內容	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通		
議題融入		生命教育		
教材來源		ASK 閱讀理解		
教學設備/資源		生活美語課本		
學習目標		能理解書信體文章內容並抓出重點及背後寓意。		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
請學生回答問題。			5 分鐘	
在黑板上寫出例句講解句型讓學生抄寫筆記。			25 分鐘	
看The Giving Tree影片。			10 分鐘	
參考資料：				

**彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	許慈寧	觀課日期	113 年 10 月 29 日
授課教師	林若澄	教學年/班	九年六班
教學領域 教學單元	The Boy and the Apple Tree		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	抽問課前預習的單字後，在黑板上寫出例句講解句型，學生抄寫筆記後討論課文內容，並完成課本上的練習題。下課前欣賞The Giving Tree影片。	專心聽講，有問題也主動提問。	
學習目標 達成情形	能回答老師問題和完成課本上的基本練習題，不懂的練習題也透過討論和講解完成。		
自我省思	上課時間的掌控還有餘裕看影片，多注意學習理解較慢的學生是否有跟上。		
同儕回饋 後心得	上課互動良好，與大部分學生問答溝通過程順暢，若能有更多學生開口練習會更好。		

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 觀課紀錄表

授課教師：林若澄 任教年級：九年級 任教領域/科目：英語					
教學單元：The Boy and the Apple Tree					
教學節次：共 1 節， 本次教學為第 1 節					
觀察日期：113 年 10 月 29 日 回饋人員：許慈寧					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 完整解析文章重要句型。 2. 複習文中出現第一冊到第四冊的文法。 3. 預習文中第五冊的文法。 4. 請學生抄寫筆記以便課後複習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 造出生活化的例句讓學生印象深刻。 2. 請學生舉一反三，開口造出自己的句子。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用課本上的練習題來檢測學生是否有聽懂。 2. 請理解最快速的學生示範答題策略給其他同學仿造。 3. 學生練習期間，老師也下來巡視並適時指導學生。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	問答時學生須舉手才能回答，若有答錯或不懂的，也能當場導正觀念並引導其學生完成問答內容。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	在教室內與學生進行問答和對話，口頭上給予正向的鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 一、 單元名稱：The Boy and the Apple Tree
- 二、 上課時間：113 年 10 月 29 日，第 7 節
- 三、 任課班級：九年六班
- 四、 授課老師：林若澄 老師
- 五、 觀課人員：許慈寧 老師
- 六、 議課時間：113 年 10 月 30 日，第 3 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 透過文章裡的句子複習之前學過的文法，也讓學生從其他句子先預習到國三文法，透過問答和造句也能與學生互動並了解他們是否有不懂之處。 二、 可改進之處 請學生造句時沒辦法讓大部分學生都造到句子，若能提供更多元的練習方式讓更多學生參與會更好。 三、 所遭遇之困境 少部分學習理解速度較慢的學生無法自行造句和練習，須花時間單獨指導。
觀課人員回饋
一、教學者優點
複習和預習並行能讓學生學習更全面，透過問答造句與學生互動良好。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
與老師之間互動良好，學生們都專心聽講，勇於舉手發問，也認真協助彼此完成造句和練習題。
三、在觀課過程中的收穫
生活化的例句可使學生印象更深刻，減少僵硬的考題練習，多鼓勵學生利用自己的生活情境造句很有趣。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
學習速度較慢的學生沒辦法在課堂上自行完成造句，同學互相指導的情況下，可能也有教錯或下課時間延誤的風險，建議可以是先發講義和講解影片，學生事先知道要造句，上課時進行活動也許會更流暢。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

日期：

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

113/10/29



介紹文章中出現之前學過的文法



示範寫閱讀測驗的答題技巧



學生專心聆聽並抄寫筆記



學生聽完講解練習題目



欣賞The Giving Tree繪本影片



討論繪本故事內容和討論結局