

彰化縣和美鎮和美國民小學 113 學年度課議課暨省思紀錄表

授課教師姓名		張芸芸	議課日期	113 年 10 月 03 日
教學領域		健康與體育—健康	議課地點	605 教室
教學內容		四、飲食放大鏡 1. 消費資訊停看聽		
議課人員		蘇郁涵、張芸芸		
議課記錄				
同儕回饋與建議	教學優點	1.講述內容豐富，調理分明有序，充分使用 ptt 呈現教材的完整性，條列分說，口語表達流暢，與學生互動良好，教學非常活潑。 2.教學中利用 Slido 提問回饋，學生配合教師引導掃描 QR 碼、參與 kahoot 遊戲，藉由回答生活情境的問題更理解學習目標。		
	學生表現	1.教師發問評量問答，孩子們都能非常踴躍的搶答。 2.學生用平板掃碼登入並打字回饋問題、查詢食品包裝的資訊、玩 kahoot 遊戲，能駕輕就熟的掃 QR 碼登入及連結，獲取所要的資訊。		
	教學建議	教師提問，孩子們都非常踴躍的搶答，可見對於本單元的學習是非常感興趣的。為了瞭解孩子是否達成預期的學習效果，在教學的回饋與指導上可再多分配一些時間。		
	問題提問	教師事前準備充分，也準備了許多琳瑯滿目的食品及加工食品的包裝袋，全部都是由教師自行購買。班親會是否也能予以支援，除了減少教師負擔，相信收集到的食品包裝也會更多元。		
教學省思與分享	教學理念	飲食消費是日常生活中重要的活動，引導學生能在多元媒體的龐雜訊息中取得正確的消費資訊，認識政府認證的各類食品標章，建立合理的消費觀念並做出健康的消費。		
	教學目標	1. 了解消費訊息的來源，學會檢視消費行為的必要性。 2. 能藉由商品標章了解商品訊息。 3. 能運用媒體資訊及設備，做出健康消費行為。		
	教學方法	1. 教師發問並講述說明如何健康消費。 2. 學生以平板操作獲取商品資訊 3. 從遊戲活動中認識商品標章，並檢視消費行為。		
	心得省思	平板對孩子吸引力很大，孩子們拿到後就顯得躁動，視線全落在平板上。slido 開放式問答未先規範孩子，導致有故意搞笑的答案出現在作答區，幸而大部分孩子都能認真回答，未影響教學。今後教學上使用開放性的即時問答，一定要先給予規範。		