

國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫—本土雙語教育模式之建構與推廣

Integrated Bilingual Teaching in Selected Subject Areas: Localizing Education Models in Primary and

Secondary Schools

雙語課程教案設計

The Design of Bilingual Lesson Plan

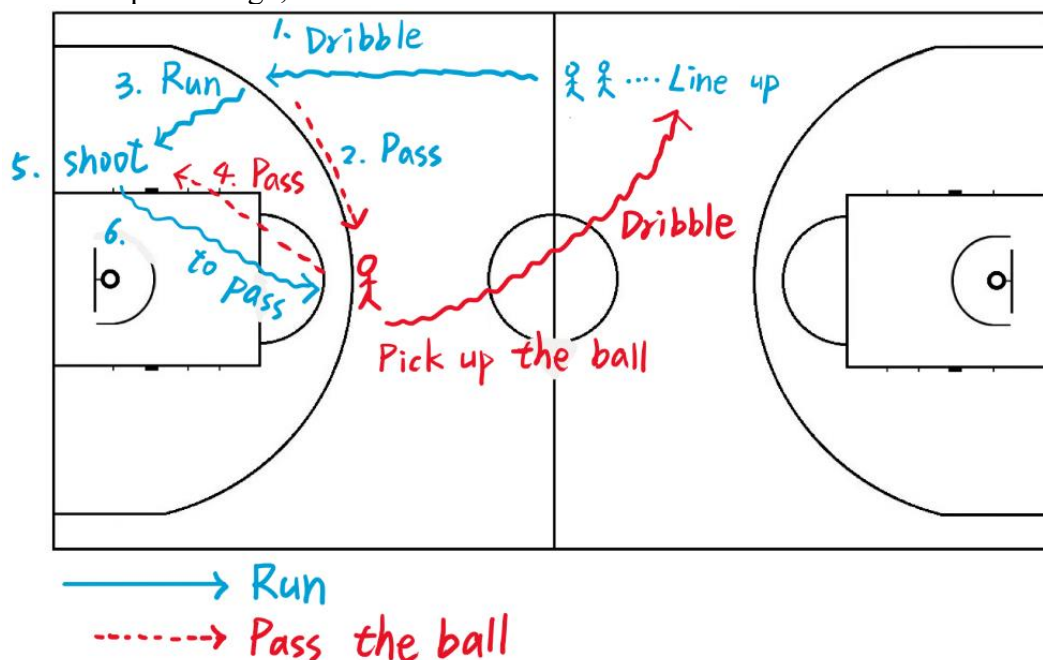
學校名稱 School	Changhua County Chang Tai Junior High School	課程名稱 Course	Basketball
單元名稱 Unit	Pass the ball	學科領域 Subject / Domain	Health and Physical Education
教材來源 Teaching Material	Designed by the instructor	教案設計者 Designer	林致宇
實施年級 Grade	The eighth grade	本單元共 4 節 The Total Number of Sessions in this Unit	
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	傳球為籃球運動的基本技術之一，亦是籃球戰術不可或缺的一環。在傳球時，必須在極短時間內判斷自己、隊友與對手的相對位置，同時思練習過程中，不斷思考如何傳球、理解空間上的移位概念、熟練傳球的穩定度並強化與他人合作與溝通的能力。		
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	
	領綱 Domain/Subject Guidelines	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	
	校本素養指標 School-based Competences	Not applicable	
學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	

	學習內容 Learning Contents	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	
學生準備度 Students' Readiness	學科準備度 Readiness of Domain/Subject ● 已學過地板傳球、”pass and go, catch and shoot.” ● 已學過單手運球搭配繩梯。		
	英語準備度 Readiness of English ● Students can comprehend imperative sentences. ● Students have possessed the ability to aurally understand simple phrases of assembling.		
單元學習目標 Learning Objectives	● 學生能流暢完成 2 人直線傳球。 ● 學生能在練習過程，互相幫助、合作與提升小組表現。		
中／英文 使用時機 Timing for Using Chinese/ English	教師 Teacher		學生 Students
	● Greeting Ss. ● Checking for comprehension. ● Managing the classroom. ● Giving feedback on performance		● Greeting T. ● Answering T’s questions for comprehension. ● Watch the whiteboard. ● Listening to T’s feedback on performance.
教學方法 Teaching Methods	● 講述式 ● 示範法		
教學策略 Teaching Strategies	● 強化互動合作 ● 有效組織教材內容		
教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids	● 繩梯 ● 白板 ● 白板筆 ● 籃球 ● 標誌圓盤		
評量方法 Assessment Methods	觀察評量		
評量規準 Rubrics	● 將情意與技能之評量規準分為四等級。 ● 情意依合作學習態度檢核表進行觀察評量。（附件一） ● 技能依動作檢核表進行觀察評量。（附件二）		
議題融入 Issues Integrated	Not applicable		
教學流程 Teaching Procedures			

第一節

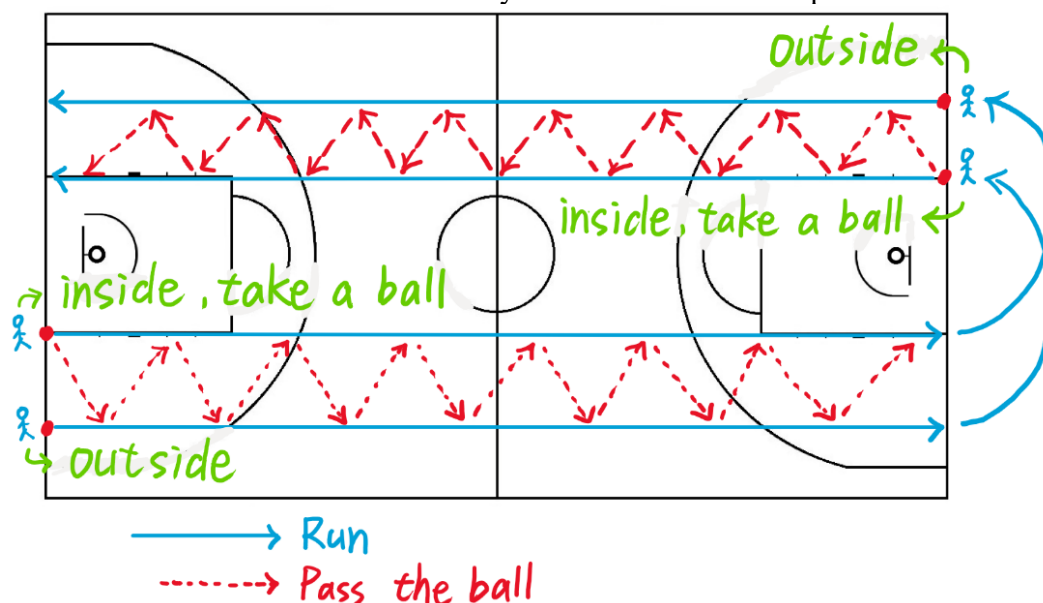
準備階段 Preparation stage

1. Ss fall in and T calls the roll. (1 min)
T: PE leader, please line up.
T: Vice class leader, is everyone here?
2. T makes sure of the students' physical condition. (1 min)
T: Does anyone feel not well?
3. Ss do the warm-up: pass and go, catch and shoot. (10 mins)
T: Today we'll learn how to pass the ball when you're running with your partner.
Let's do "pass and go, catch and shoot" first.



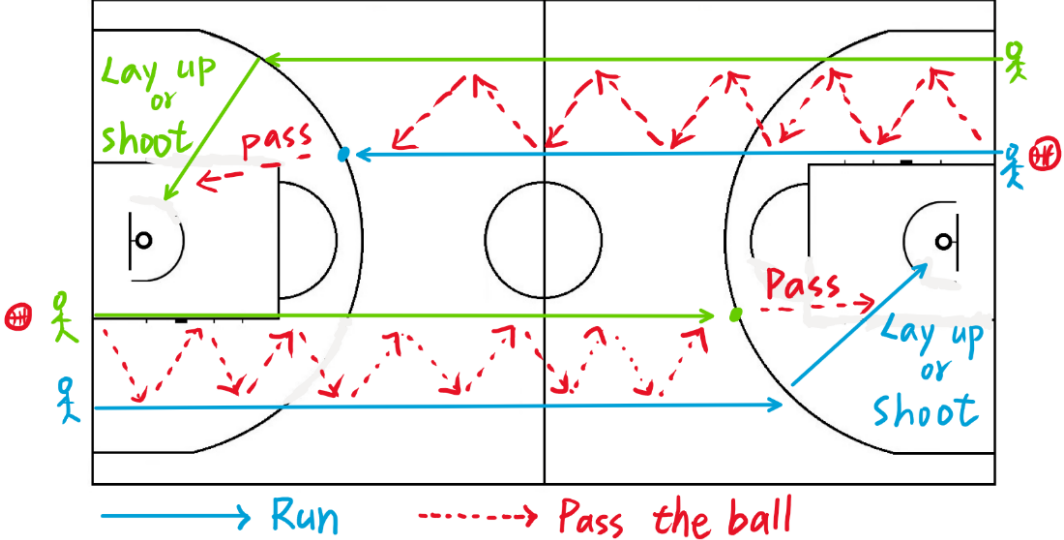
發展階段 Development stage

1. Ss practice "Run and Pass" (15 mins)
T: Look at the whiteboard. Let me tell you how to do "run and pass".



練習方式如上圖：

- (1) 2人1組，內側者拿球，圖中實線為2人移動路線，虛線為傳球路線。
- (2) 由起點（一底線）出發，邊跑邊傳球，中途皆未運球，練習至終點（另一底線）後，內、外側者互換位置。再從終點練習至起點。

	(3) 前一組移動到中線時，下一組始得出發。 練習過程中，2人須專注於如何讓傳球流暢： (1) 不要走步。 (2) 視線隨時注意跑動的直線路徑與同伴。 (3) 注意傳球時機（何時傳）、傳球速度（力量大小），讓同伴輕鬆接到球。 T: Any questions? Let's practice in pairs. If you're thirsty, you can drink water any time. 2. T gives feedback to Ss (6 mins) T: OK, time up. Take a break and drink some water. Gather up. Take a seat. (1) 教師示範傳球過程中的常犯錯誤。 T: I need a volunteer, who can help me? Let's give him/her a big hand! (2) 學生再次尋找不同的同伴，藉此機會與他人合作、溝通。 3. Ss practice "Run and Pass" again. (10 mins) 總結階段 Summary stage 1. 教師回饋並預告下次上課內容。(2 min) 2. Dismiss the class and ask the students to return the equipment. 第一節結束 End of the first session
第二節	準備階段 Preparation stage 1. Ss fall in and T calls the roll. (1 min) T: PE leader, please line up. T: Vice class leader, is everyone here? 2. T makes sure of the students' physical condition. (1 min) T: Does anyone feel not well? 3. 教師說明本節上課內容。(2 mins) T: Today we'll learn "Run, pass, and shoot". Let's do "Run and Pass" first. 4. Ss do the warm-up: Run and Pass (10 mins) (1) 學生2人1組，同伴需與上一節課不同。 (2) 以輕鬆、緩慢速度進行。 發展階段 Development stage 1. Ss practice "Run, pass, and shoot" (27 mins) T: Look at the whiteboard. Let me tell you how to do "Run, pass, and shoot". 

練習方式如上圖：

- (1) 2人1組，內側者拿球，由起點（一底線）出發，邊跑邊傳球，中途皆未運球。
- (2) 內側者至三分線停下，且須接到球；外側者空手切入至籃下。
- (3) 內側者需視外側者速度、位置，適時傳球，讓外側者能輕鬆接球並上籃或投籃。
- (4) 2人交換內、外側位置，再從另一底線出發練習。

T: Any questions? Let's practice in pairs. If you're thirsty, you can drink water any time.

2. T gives feedback to Ss (6 mins)

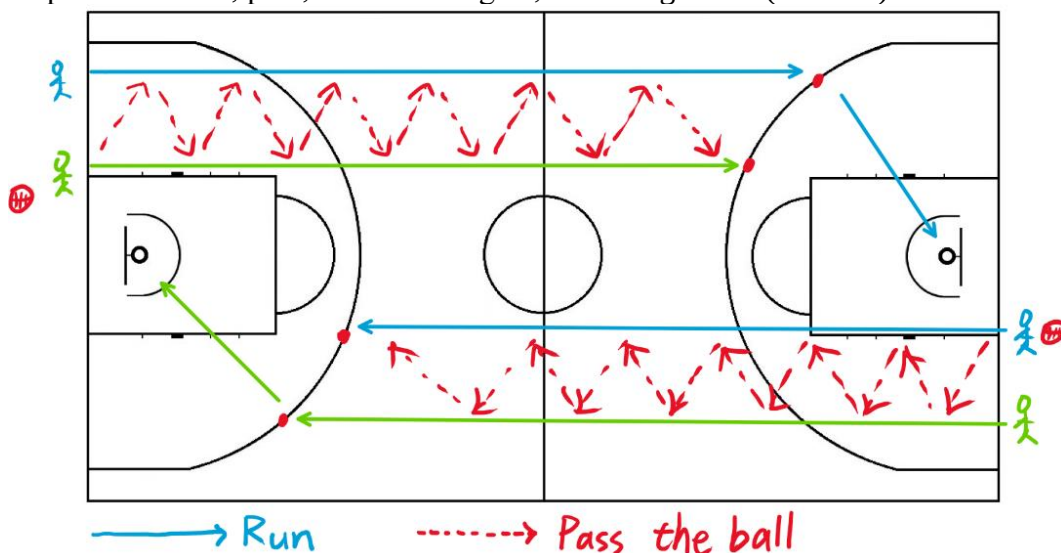
T: OK, time'up. Take a break and drink some water. Gather up. Take a seat.

- (1) 教師示範傳球過程中的常犯錯誤。

T: I need a volunteer, who can help me? Let's give him/her a big hand!

- (2) 學生再次尋找不同的同伴，藉此機會與他人合作、溝通。

3. Ss practice "Run, pass, and shoot" again, but change side. (10 mins)



總結階段 Summary stage

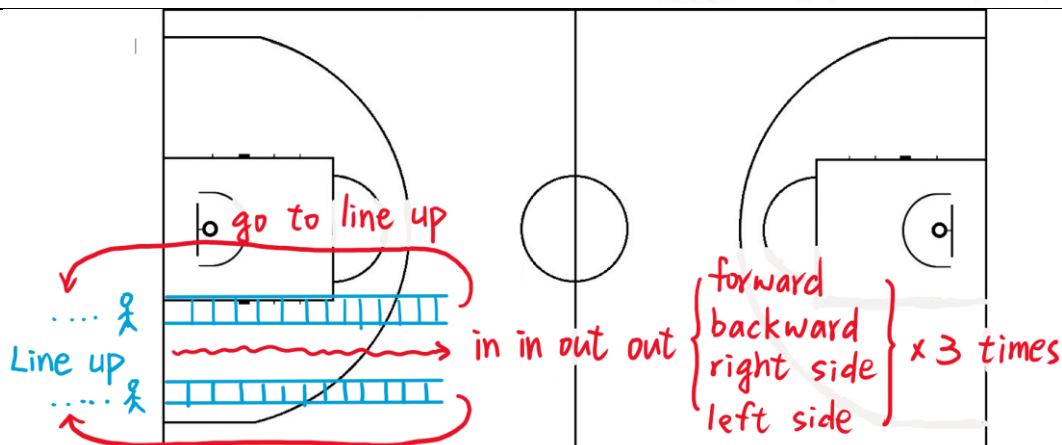
1. 教師回饋並預告下次上課內容。(2 min)
2. Dismiss the class and ask the students to return the equipment.

第二節結束 End of the second session

第三節

準備階段 Preparation stage

1. Ss fall in and T calls the roll. (1 min)
T: PE leader, please line up.
T: Vice class leader, is everyone here?
2. T makes sure of the students' physical condition. (1 min)
T: Does anyone feel not well?
3. 教師說明本節上課內容。(1 mins)
4. Ss do the warm-up: In in out out (forward, backward, right side and left side) with the ladder. (7 mins)

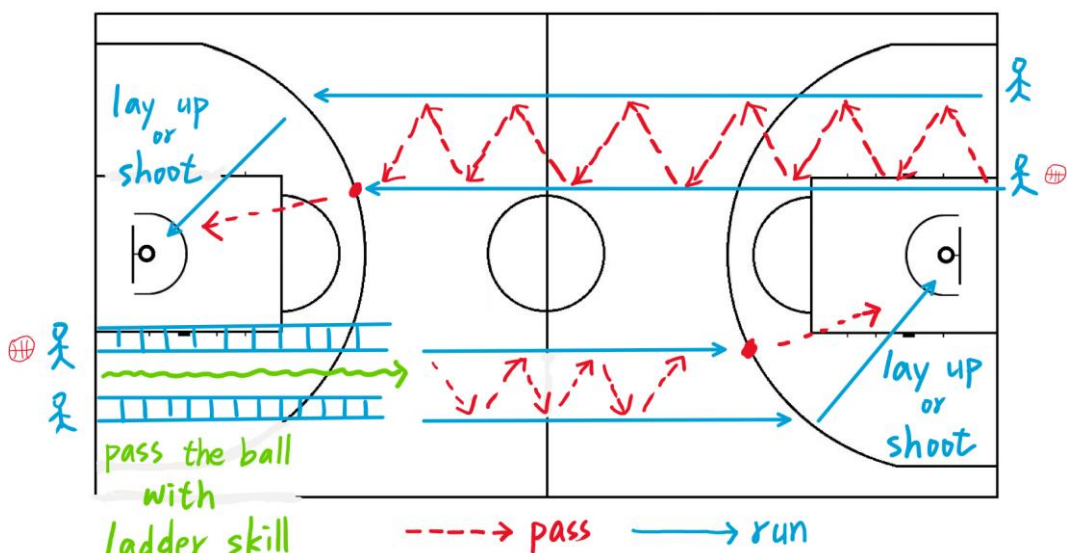


- (1) 學生分成4組並擺放繩梯。
- (2) 以輕鬆速度進行，每個方向進行3趟，共12趟。

發展階段 Development stage

1. T introduces “Run, pass, and shoot with the ladder” (3 mins)

T: Look at the whiteboard. Let me tell you how to do “Run, pass, and shoot with the ladder”.

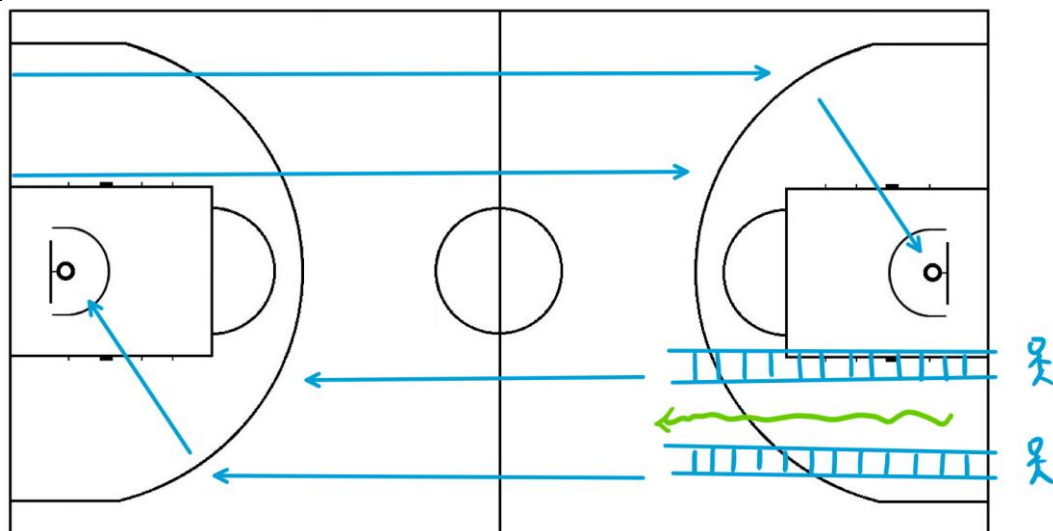


練習方式如上圖：

- (1) 2人1組，內側者拿球，由起點（一底線）出發，邊跑繩梯邊傳球，中途皆未運球，直到繩梯盡頭，並接著繼續邊跑邊傳球。
- (2) 內側者至三分線停下，且須接到球；外側者空手切入至籃下。
- (3) 內側者需視外側者速度、位置，適時傳球，讓外側者能輕鬆接球並上籃或投籃。
- (4) 再從另一底線出發練習。到起點後2人交換位置。

T: Any questions? Let's practice in pairs. If you're thirsty, you can drink water any time.

2. Ss practice “Run, pass, and shoot with the ladder” (10 mins)
3. Ss Take a break and move the ladder to the other side (5 mins)
4. Ss practice “Run, pass, and shoot with the ladder” from the other side, and find other partner. (10 mins)。



總結階段 Summary stage

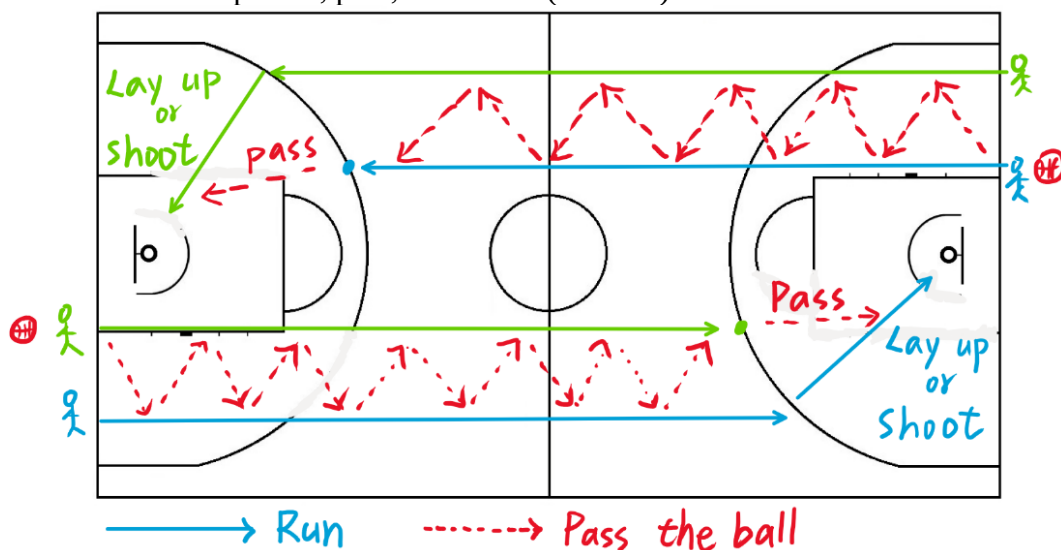
1. 教師給予動作回饋。(2 mins)
2. 教師預告下次上課內容。(4 min)
3. Dismiss the class and ask the students to return the equipment. (1 mins)

第三節結束 End of the third session

第四節

準備階段 Preparation stage

1. Ss fall in and T calls the roll. (1 min)
T: PE leader, please line up.
T: Vice class leader, is everyone here?
2. T makes sure of the students' physical condition. (1 min)
T: Does anyone feel not well?
3. 教師說明測驗內容與評量重點。(5 mins)
4. Ss do the warm-up: Run, pass, and shoot. (10 mins)



- (1) 學生自行尋找同伴，並向教師報告座號。
- (2) 教師依學生報告的先後順序，將所有學生分組並排序。
- (3) 學生以輕鬆速度進行。

發展階段 Development stage

	1. 測驗(24 mins) (1) 熱身後由第一組開始測驗，下一組準備則在起點準備，其餘組別在另一場地繼續練習。 (2) 每組測驗4次（由一底線到另一底線為1次）。 (3) 每位學生皆須當內側者2次。 (4) 評量規準如附件二。 (5) 測驗完之學生，到另一場地，幫助尚未測驗之同學，提升其表現。 2. 如測驗完還有多餘時間，讓學生自由打球。 總結階段 Summary stage 1. 教師給予回饋。(2 mins) 2. 教師預告下次上課內容。(1 min) 3. Dismiss the class and ask the students to return the equipment. (1 mins) 第四節結束 End of the forth session
參考資料 References	

附件一 情意之評量規準

	A	B	C	D																								
情意： 觀察 評量	能積極地展現運動禮節，充分地表現利他合群的態度、與他人理性溝通及和諧互動。	能主動地展現運動禮節，並適度地表現利他合群的態度、與他人理性溝通及和諧互動。	能適切地展現運動禮節，並大致地表現利他合群的態度、與他人理性溝通及和諧互動。	未達C等級。																								
	分組練習時，表現出檢核表中 4 項檢核項目。	分組練習時，表現出檢核表中 2-3 項檢核項目。	分組練習時，表現出檢核表中 1 項檢核項目。																									
<table><tr><td colspan="4">合作學習態度檢核表</td></tr><tr><td>項目</td><td>項目說明</td><td>有</td><td>無</td></tr><tr><td>尊重</td><td>尊重組員的不同想法或意見。</td><td></td><td></td></tr><tr><td>接納</td><td>接納組員的不同能力水平。</td><td></td><td></td></tr><tr><td>討論</td><td>與組員共同討論、解決問題。</td><td></td><td></td></tr><tr><td>溝通</td><td>與組員友善地溝通。</td><td></td><td></td></tr></table>					合作學習態度檢核表				項目	項目說明	有	無	尊重	尊重組員的不同想法或意見。			接納	接納組員的不同能力水平。			討論	與組員共同討論、解決問題。			溝通	與組員友善地溝通。		
合作學習態度檢核表																												
項目	項目說明	有	無																									
尊重	尊重組員的不同想法或意見。																											
接納	接納組員的不同能力水平。																											
討論	與組員共同討論、解決問題。																											
溝通	與組員友善地溝通。																											
測驗時機：第二節、第三節、第四節																												
觀察方式：教師在示範完動作後，觀察學生的練習過程，是否表現出合作學習態度檢核表之行為。																												

附件二 技能之評量規準

	A	B	C	D
技	能熟練地表現局部	能正確地表現局部	能基本地表現局部	未達 C 等級。

能： 觀察 評量	或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 1.傳球動作正確且熟練。 2.傳球過程相當流暢。	或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 1. 傳球動作正確，但稍不熟練。 2. 傳球過程流暢，偶而停頓。	或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 1.動作尚正確，但不熟練。 2. 傳球過程，時常停頓。	
----------------	--	--	---	--