

113 學年度彰化縣秀水國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	石雋芬	任教 年級	三	任教領域/ 科目	英文
授課教師	洪郁璇	任教 年級	三	任教領域/ 科目	英文
備課社群(選填)	英文領域	教學單元		Unit 1: Have You Had Breakfast Yet?	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 9 日 15: 15 至 16: 00		地點	會議室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 9 月 13 日 8: 15 至 9:00		地點	國際視野教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					
二、學生經驗: 1. 學生已對於過去分詞及現在完成式的句型結構已有相當的了解與熟悉。 2. 本班學生聰明靈敏，能相當快的了解新概念，並且學習動機頗為高昂，但是需要透過不同課堂活動保持其注意力，以及掌握秩序。					
三、教師教學預定流程與策略: 1. 運用圖片引導學生預測聽力內容。 2. 請學生閱讀對話，討論確認答案，並同步再播放一次對話。 3. 運用 Oral Practice 使學生預測對話結局，自然學會與他人合作溝通。 4. 運用文法活動單讓學生做現在完成式的應用練習作為回家作業					
四、學生學習策略或方法: 1. 運用小組/個人積分制，以提升學生學習動機。 2. 運用所學字詞、句型進行溝通互動，以完成小組/個人任務。					

五、教學評量方式：

提問、口語實作評量、課本習題

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：113 年 9 月 16 日 13：15 至 14：00

地點：會議室

113 學年度彰化縣秀水國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	石雋芬	任教 年級	三	任教領域/ 科目	英文	
授課教師	洪郁璇	任教 年級	三	任教領域/ 科目	英文	
教學單元	Lesson 1: Have You Had Breakfast Yet?	教學節次	共 9 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 9 月 13 日 8:15 至 9:00	地點	國際視野教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師運用口語問答，以搶答方式複習動詞三態和本課句型，練習方法多元而有趣，每個活動後更簡單明瞭地歸納重點。 2. 教師運用圖片引導學生預測聽力內容，和學生的生活做出適當連結，使學生更快地進入狀況。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 教師請每組學生討論對話可能的後續，以細項問題的方式引導學生思考，學習與他人合作溝通。 2. 教師以豐富的表情和言語提示學生並且給予回饋，且深入走動至各組之中，適時給予協助以及控制全場。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師透過分組競賽活動，驗收學生是否確實的合作與學習，並且引導討論。 2. 教師透過提問學生問題，了解學生對於文本內容的認識。 3. 教師透過學生練習課本習題及文法活動單，了解學生對於本課句型的掌握。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	

113 學年度彰化縣秀水國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	石雋芬	任教 年級	三	任教領域/ 科目	英文
授課教師	洪郁璇	任教 年級	三	任教領域/ 科目	英文
教學單元	Lesson 1: Have You Had Breakfast Yet?	教學節次		共 9 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 16 日 13: 15 至 14: 00	地點		會議室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

- 1.老師安排的教學條理分明，使學生可以清楚明白教學內容。
- 2.分組活動常有變化，可以吸引學生的注意力。
- 3.老師的聲音色透出精神，聲音表情豐富生動，眼神掃視全場，充分掌握班級活動。
- 4.學生融入學習活動裡，師生亦互動良好。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 教學內容稍多，可以稍微減少一點，學生的吸收會更好。
2. 學生喜歡搞笑，有時會影響教學節奏，需要引導他們適時節制。

三、授課教師預定專業成長計畫：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-4 反思教學 並尋求 專業成長	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	與其他老師討論全學期預計實施之教學活動	石霽芬	113/10/14

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師的教學活動設計得活潑多元，讓學生得到充分的練習，也成功運用分組學習的動力，讓每個學生對組內及個人都更有責任感，是值得借鏡的課堂進行方式。
2. 師生之間互動良好，學生的表現都能即時得到回饋，而學生之間亦能互相督促與鼓勵，使知識與情意都得到良好的發展。