

村東國民小學「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動

(一) 單元

領域科目	社會	設計者	黃介朋
單元名稱	社會為什麼需要各種規範？	總節數	共 1 節，40 分鐘
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）		
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☒ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	六年級
學生學習經驗分析	四上家鄉的生命禮俗 五下台灣走向民主社會 六上社會規範及國家憲法 含蘊多元文化教育／文化差異與理解 法治教育／法律與法治的意義 人權教育／人權與民主法治		

(二) 規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）

節次規劃說明			
選定節次 （請打勾）	單元節次		教學活動安排簡要說明
✓	1	第 1 節課	穩定社會秩序運作：媒體引導、小組發表及討論發覺社會中各種規範可以穩定社會秩序，但隨著社會變遷可能產生改變。
	2	第 2 節課	道德標準與法律約束：案件分析、小組討論理解道德與法律相輔相成，法律的功能在維護社會秩序和促進社會進步。
	3	第 3 節課	法律就在日常生活：影片教學引導、探究學習探究社會中對不同族群的保護，並建立民主法治的價值及文化的認同感。
	4	第 節課	

(三) 各節教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）

教學活動規劃說明			
選定節次	1	授課時間	40 分鐘
學習表現	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同。		
學習內容	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。		

學習目標	一. 發覺社會中各種規範可以穩定社會秩序，但隨著社會變遷可能產生改變。 (1b-III-1，Aa-III-2、Cc-III-1) 二. 理解道德與法律相輔相成，法律的功能在維護社會秩序和促進社會進步。 (1c-III-1，Ac-III-2) 三. 探究社會中對不同族群的保護，並建立民主法治的價值及文化的認同感。 (2c-III-2、2c-III-3，Aa-III-4)		
情境脈絡	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 法 E3 利用規則來避免衝突。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
活動一、穩定社會秩序運作（40 分鐘） 壹、學習目標 1 發覺社會中各種規範可以穩定社會秩序，但隨著社會變遷可能產生改變。 貳、學習過程 一、引起動機 1 教師播放新聞影片「蘭嶼飛魚季登場」。 2 影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=8_JjI_kxGM0 3 教師問答： (1)飛魚季時，會有許多遊客到蘭嶼觀光，卻因為對達悟族的文化不了解，可能產生哪些不尊重的行為？ (隨意拍攝拼板舟、女性接觸拼板舟、海邊釣魚戲水等。) (2)這些遊客的行為為什麼會對達悟族人產生困擾？ (拼板舟是達悟族文化中神聖的象徵，只有男性族人才可接觸，雖然性別意識已經慢慢進步，但女性仍不允許；此外，遊客下海戲水會將飛魚嚇跑，也影響達悟族人捕魚。) 二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第 46～47 頁的課文與圖片。 2 社會是由一群人所組成，如何使社會運作順利、減少衝突與紛爭？ (建立社會大眾可以共同遵守的規範。) 3 社會上有哪些不同種類的規範？具有什麼功能呢？ (風俗習慣、宗教信仰、道德與法律等，可以約束個人行為，也能穩定社會秩序。) 4 為什麼不同族群的習俗規範會不同呢？ (各族群因生活方式與文化差異，發展出具在地特色的習俗。) 5 風俗習慣都會一直傳承不會改變嗎？ (隨著社會的變遷，或與不同的文化接觸後，原來的風俗習慣也可能產生改變。) 6 白色紙袋對臺灣與日本人而言，有什麼不同？ (在臺灣，白色代表哀悼，當親友過世時，是慰問家屬的奠儀。在日本，白色代表純潔無暇，當親友結婚時，會贈送白色禮金袋加上祝福的裝飾。) 7 大年初二回娘家，隨著時代的變遷，有什麼轉變？ (早期婦女在回娘家這天，還需要遵循「早去早回」的原則，並在		5 分鐘 	

傍晚前離開，否則據說會對娘家不好。如今隨著社會變遷，人們的思想也有了轉變，許多家庭已不再遵循這項習俗，而是約定在合適的時間團圓吃飯。) 8 資料分享與討論(1) 學生資料蒐集本土文化禁忌及原因。 (2) 學生資料蒐集外國文化禁忌及原因。 三、小組分享與討論 1 學生分組討論「社會中有哪些風俗或習慣，隨著社會變遷，已被改變或禁止？」 (民眾在公共場合抽煙、原住民族在臉上紋面、喝酒後開車、騎機車不戴安全帽、吃野生保育類動物等。) 2 各組學生上網預習及蒐集相關資料，說明這個風俗或習慣，為什麼會被法律禁止？ (例如：過去民眾在公共場合都可以抽菸，但隨著社會大眾越來越重視健康問題，並拒絕二手菸害，因此政府制定「菸害防制法」，室內外公共場所全面禁菸，如有違規情形將會被處罰款。) 3 各組報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1 生活中有哪些不同的社會規範，可以約束個人行為，也能穩定社會秩序？ (社會共同建立的習俗、道德和法律不僅可以約束個人行為，也能穩定社會秩序。) 2 有些風俗習慣為什麼會隨著社會變遷而改變？ (隨著時代變遷，人們的生活習慣和觀念也逐漸改變，風俗習慣也隨之改變。) 3 習作練習 P12 第 1 節結束	5 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	學習單 口語回答 學習單 口語回答 習作答案正確度
學習任務說明		
(依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務) 能完成指定課程、活動與任務，將社會規範之理念素養於日常生活中。		