

12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	生活領域	設計者	鐘雅慧
實施年級	二年級	教學節次	共 8 節，本次教學為第 6 節
單元名稱	有你真好—感謝有你卡片製作		
設計依據			
學習重點	<p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 ● 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 ● 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 ● 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 ● 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 ● 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 <p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 媒材特性與符號表徵的使用。 ● 聆聽與回應的表現。 ● 自我行為的檢視與調整。 ● 對他人的感謝與服務。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ● 生活：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 ● 生活：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 ● 生活：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
議題融入	<p>實質內涵</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 【家庭教育】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 2. 表達對家庭成員的關心和情感。 ● 【生命教育】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ● 【品德教育】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 自尊尊人與自愛愛人。 2. 溝通合作與和諧人際關係 ● 【人權教育】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 		

教材來源	南一生活 2 下
教學設備/資源	A5 的丹迪紙數張、丙烯馬克筆或彩色筆
學習目標	
<p>一、體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。</p> <p>二、從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。</p> <p>三、善用媒材自製立體卡片，傳達感謝與祝福。</p> <p>四、珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。</p> <p>五、透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。</p> <p>六、欣賞卡片，感受美的多元形式。</p> <p>七、分享實踐關心家人的行動。</p>	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	備註	
<p>一、引起動機</p> <p>● 教師提問：</p> <p>「上一節課，我們學到向家人或是幫助過我們的人表達關心和感謝的方法有哪些？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班問答，請3~5人分享。 2. 教師小結學童可能的答案：送家人生日小禮物、幫忙做家事、陪爺爺散步、下棋、幫奶奶按摩、母親節到了，給媽媽一個擁抱、唱一首歌給媽媽聽、寫感謝的卡片給家人或需要感謝的人……等。 3.教師強調愛要說出來、表達出來：說稱讚、感謝的話或將它寫在小紙條、卡片上。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師提問：「什麼時候你會做感謝卡給照顧或幫助過你的人？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班問答，請3~5人分享。鼓勵學童自由發表。 2. 教師小結學童可能的答案。 <p>①在特別的日子(如父親節、母親節、家人生日的時候、教師節、…等)</p> <p>②表達真誠或正式的感謝時、不敢開口或不好意思說時……</p> <p>(二)自己動手畫出一張溫馨的卡片~來表達對家人的感謝和關心。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供多種溫馨的圖片供學生觀賞和參考。 2. 教師展示自己畫的卡片供學生參考、欣賞。 (2)學生實作： <ol style="list-style-type: none"> 1. 先將其人數分成兩組。 2. 將丹迪紙、彩色筆（或丙烯馬克筆）發下給學生。 3. 請孩子畫出溫馨的圖畫；可以自行設計畫出、也可以參考提供的圖片畫出。 (3)教師隨時巡視行間，指導卡片畫出圖案。 	5分	口頭發表與聆聽他人分享	
	3分	口頭發表與聆聽他人分享	
	28分	專心聆聽 專心觀察、欣賞	
		專心聆聽與認真動手畫、創作	

<p>三、總結活動</p> <p>(一) 經由學童共同討論與分享，教師引導歸納。</p> <p>1.欣賞、分享所完成的作品</p> <p>(二) 實作評量：教師檢視學童能否自行畫出卡片，傳達感恩的意義。</p>	4分	能欣賞、分享所完成的作品
---	----	--------------