

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/ 科目	英語	教學者	蔡燕妃
實施 年級	八年級	教學時間	1 節課 45 分鐘
單元 名稱	南一 Book 3 Unit 6 We will have our first maker class tomorrow.		
學校 願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。		
設計 理念	讓同學學習詢問和表達未來的計畫，並能實際運用於生活中。		
學習 重點	學習 表現	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p>	核 心 素 養
	學習 內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>●認識相關字彙</li> <li>●學習 will 未來簡單式表示「未來即將發生的事」</li> <li>●will 也可用來表達個人意願</li> </ul>	
		<p>■英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>■英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>■英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	

議題 融入	品格	
教材 來源	南一	
教學 設備/ 資源	黑板、粉筆，教學講義單(南一提供)，電子書	
學習 目標	1. 讓同學認識英語未來式表示方式。 2. 同學能使用英語來表達未來即將發生的事。 3. 同學能用英語表達個人意願(如，I will go to the party.)。	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<b>1. Word Power (p 105):</b> 運用圖片情境，認識相關字彙。 <b>2. Grammar (pp. 105-106):</b> 運用教學策略，使學生熟悉文法句型。 <b>Grammar A</b> <b>■未來簡單式 I (will)</b> 1. 以教學講義與電子書說明 will 未來簡單式表示「未來即將發生的事」。 肯定：主詞 + will + 原形動詞 + 未來時間副詞。 例 :I will have a picnic on the beach tomorrow. (我明天會去海灘野餐。)  疑問：Will + 主詞 + 原形動詞 + 未來時間副詞? 例: Will you have a picnic on the beach tomorrow? (你明天會去海灘上野餐嗎?) 肯定簡答：Yes, I will. →注意肯定簡答中 I will 不可縮寫。 否定簡答：No, I won't. → will not 的縮寫為 won't。 肯定詳答：Yes, I will. I will have a picnic on the beach tomorrow. (是，我會。我明天會去海灘野餐。) 否定詳答：No, I won't. I won't have a picnic	5 分  15 分	

<p style="text-align: center;"><b>on the beach tomorrow.</b></p> <p>(不，我不會。我明天不會去海灘野餐。)</p> <p>2. <b>will</b> 除了表示未來式外，另外可用來表示意願，課本頁面中第二區文法框即為此用法，可用來表達個人意願，句構與一般表達未來式相同。</p> <p>例</p> <p><b>A: Will you come to the party tonight?</b> (你今晚會來派對嗎?)</p> <p><b>B: Yes, I will. I will go to the party.</b> (是的，我會。我會參加派對。)</p> <p>3. 做課本與教學講義上的練習題，<b>check</b> 課本 p.105~106 上的練習。</p> <p>4. <b>wrap up</b>: 老師再把未來式的用法再複習一下，並要同學以此句型回家造句，自己未來想做什麼工作。</p>	<p>20 分</p> <p>5 分</p>	
<p>參考資料：南一提供的教學講義單</p>		

**彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表**

觀課教師	李姿儀	觀課日期	114 年 1 月 6 日
授課教師	蔡燕妃	教學年/班	808

教學領域教學單元	南一 Book 3 Unit 6 We will have our first maker class tomorrow.	
實際教學內容簡述	<p style="text-align: center;"><b>教學活動</b></p> <p>1. <b>warm-up: Word Power (p 105):</b> 運用圖片情境，認識相關字彙。</p> <p>2. <b>教學活動: Grammar (pp. 105-106):</b> 運用教學策略，使學生熟悉文法句型。</p> <p><b>Grammar A</b></p> <p>■ <b>未來簡單式 I (will)</b></p> <p>(1) 以教學講義與電子書說明 will 未來簡單式表示「未來即將發生的事」。</p> <p>(2) will 除了表示未來式外，另外可用來表達個人意願，句構與一般表達未來式相同。</p> <p>(3) 做課本上的練習題，check p.105~106 上的練習。</p> <p>3. <b>wrap up:</b> 老師再把未來式的用法再複習一下，並要同學以此句型回家造句，自己未來想做什麼工作。</p>	<p style="text-align: center;"><b>學生表現</b></p> <p>1. 同學上課能認真聽講。</p> <p>2. 僅 2/3 同學能與教師進行互動。</p> <p>3. 被點到回答問題的同学，在教師的引導下，都能有所回應。</p>
學習目標達成情形	<p>1. 教師教學部分達到 90%。</p> <p>2. 學生上課投入達到 85%，上課內容理解預估達到 80%。</p>	

自我省思	上課過程中，同學很守秩序，但是不知道學生有沒有吸收進去，可能需要在下一節課做一個小評量，看看學生學習效果如何，再做教學調整。
同儕回饋後心得	1、學生們對上課氣氛可以接受。 2、同學大多都有專心上課，以實際生活的情形作範例，更能吸引學生注意。可以在課堂中多一些例子讓學生上課直接練習，這樣或許就可以直接評量學生的學習效果，可以放慢上課教學速度與減少教學內容，學生可能會吸收得更好。

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師： <u>蔡燕妃</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元：南一 Book 3 Unit 6 We will have our first maker class tomorrow.					
教學節次：共 <u>1</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>1</u> 月 <u>6</u> 日 回饋人員： <u>李姿儀</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A	掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
課程	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			

設計與教學	引發與維持學生學習動機。	1. 以同學當週週末的計畫為例，造出未來式句子。 2. 板書條列呈現教學重點。 3. 以課本的題目做練習，循序漸進引導學生學習。 4. 以學生寒假過年做何事，來練習未來式造句，結合生活經驗，使課程更有趣。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 引導學生回答未來式will 加上未來時間的英語念法以及拼法、來做練習，如： I will have a big dinner with my family. 2. 以不同動作加上未來時間做練習。 3. 走入學生座位，問學生問題，讓學生練習。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以 Q & A 問學生來作評量。 2. 以課本題目做練習，評估學生的學習。OK 的就繼續下一圖練習，不 OK 的就再給予提示做練習。 3. 以學生生活的時間做評量練習。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 以學生原本已經學了的時間為基礎，引導學生學習式。 2. 學生回答錯誤時，再給予引導回答出正確答案，例如學生有人講錯 next month, 因此再提醒一次，學生才更正說出對的字。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 口頭稱讚學生發現問題、問問題。 2. 以學生寒假可能會做的事的時間，帶出學生熟悉的學習氣氛，引導學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
議課紀錄表

1. 單元名稱：南一 Book 3 Unit 6 We will have our first maker class tomorrow.
2. 上課時間： 114 年 1 月 6 日，第 4 節
3. 任課班級：808
4. 授課老師：蔡燕妃
5. 觀課人員：李姿儀
6. 議課時間： 114 年 1 月 13 日，第 6 節
- 7.

<p>教學者自我回饋</p>
<p>1. 優點方面</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與學生互動，了解學生學習狀況。</li> <li>2. 掌握上課重點。</li> </ol> <p>2. 可改進之處</p> <p>上課講課速度可再慢一點，教學內容可以減少一點，可增加評量時間，這樣就可以更掌握學生學習成效。</p> <p>3. 所遭遇之困境</p> <p>約 1/2 的同學雖然認真聽講，但是感覺出好像有聽沒有懂。</p>
<p>觀課人員回饋</p>
<p>一、教學者優點</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清楚呈現教學重點。</li> <li>2. 上課有條理，循序漸進引導學生學習。</li> <li>3. 以生活實例作練習，吸引學生學習。</li> </ol>
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課氣氛輕鬆，學生學習重點效果好。</li> <li>2. 老師上課，可以再多做一些活動，讓學生更熟練句型，低成就的學生也可以透過作活動來學習。</li> </ol>
<p>三、在觀課過程中的收穫</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用教學講義來上課，清楚呈現教學重點，值得學習。</li> <li>2. 以生活實例來練習，呼應學生生活，值得學習應用。</li> </ol>
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學者的講話速度，可以再做調整。也可利用分組的方式，讓學生討論或是互相合作學習，對程度差的學生而言，就會有進步的空間。上課多一些練習、評量，也可馬上驗收學生學習成效。</li> </ol>

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
教師同儕學習活動照片



日期：114、1、6  
說明：教學活動照片



日期：114、1、6  
說明：教學活動照片



日期：114、1、6  
說明：教學活動照片



日期：114、1、6  
說明：教學活動照片



日期：114、1、6  
說明：教學活動照片



日期：114、1、6  
說明：教學活動照片



日期：114、1、6

說明：教學活動照片



日期：114、1、6

說明：教學活動照片