

113 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊麗雯	任教 年級	—	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	王怡婷	任教 年級	—	任教領域 /科目	國語、數學
備課社群(選填)	國語	教學單元		小一翰林數學 第五單元認識形狀	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>9</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:30</u>		地點	一年3班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>14</u> 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點	一年5班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>(四)學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能描繪物品的面。 2.察覺三維形體和二維圖形間的關係 3.認識基本圖形(長方形、正方形、圓形、三角形)。 					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識和起點行為：

- 1.認識立體形體的曲面和平面，並可依容易滾動或不容易滾動做簡易分類。
- 2.部分學生認識正方形、長方形、圓形與三角形。

(二)學生特性：學生能聽懂教師指派的任務，且樂於操作教具、描繪圖形，從動手做，動動腦中探索與發現。2位男生課堂參與狀況不穩定，時而跟得上，時而分心或發呆。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.引起動機: 複習立體圖形的分類，教師任舉一形體，學生拿起跟對應形體很像的物品，並說明原因。
- 2.發展活動: (1)描繪物品的面
(2)平面圖形初步分類
(3)依類別特徵介紹圖形名稱(長方形、正方形、三角形、圓形)
- 3.綜合活動: 教師綜合歸納，課本練習題指導。

(二)教學策略

遊戲式學習(描繪立體形體的某一平面、分類)、直接教學法

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生描繪物品的面，畫出平面圖形。
- 2.學生透過分類活動，發現平面圖形特徵，進而認識正方形、長方形、三角形和圓形的定義。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.採用發表評量檢核學習目標 1、2、3。
- 2.採用操作教具檢核學習目標 1。
- 3.透過學生活動(描繪和分類)檢核學習目標 3

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年10月16日 13:30至14:30

地點：一年3班教室

113 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>楊麗雯</u>	任教年級	—	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	<u>王怡婷</u>	任教年級	—	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	小一翰林數學 第五單元 認識形狀		教學 節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>16</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:30</u>		地點	一年 3 班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為

- 1.老師高舉一個形體教具，請學生拿出和老師很相似的物品，老師巡視全班，大家都能比對正確，複習所學，老師給予口頭讚美，讓課堂活絡。
- 2.教師運用電子書教學，放大圖示，呈現課本內容。教師用語明確，會重複重點句子，也即時點同學問問題，以了解學生是否理解。
- 3.教師給學生適當的時間描繪物品的面，全班幾乎完成，班上有腦麻的小朋友，老師注意他是否能跟上，也請助理員適時給予協助。
- 4.學生完成形狀圖後，分組展示圖，並請小組志願的同學，上台黑板分類，並請孩子說一說分類的原因。

*教師根據同學將形狀類似的分一類，請學生觀察共同點，老師最後版書書寫名稱。

(二)學生學習表現

- 1.在暖身活動上，全班學生可以正確舉出和教師類似的形體。
- 2.在繪製物品的面時，有學生無法固定物品，畫出來的線條，呈現歪曲，提醒他如何壓住物品，再繪製一次，給予即時回饋。
- 3.學生可以口語說明分類原因。

(三)師生互動與學生同儕互動

- 1.師生互動良好，教師多次的行間巡視，與學生互動密切，遇到學生有困難時，會停下來示範，繪圖正確的學生，給予鼓勵，並請學生互相幫忙。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.徵詢誰想要上台分類，學生非常踴躍，老師讓各組都推選一位上台，共五組，再選人時，花費較多時間，建議可以抽籤，讓流程更流暢。
- 2.綜合活動可以再延伸數學習作，讓學生在練習題中，複習本節課所學的觀念。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師可於校內相關教師專業學習社群活動中示範教學，與教師們分享低年級數學教學。	楊麗雯	114.06.30
A-3-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加相關的研習或是學習社群，規劃個人專業成長計畫，與夥伴們持續對話、共學及省思，致力專業成長。	楊麗雯	114.06.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師會提問，從問答中，了解學生是否理解，也讓分心的小朋友，將專注力抓回課堂。
2. 善用具體教具、電子書，也讓學生高舉相同形體，有書寫、有操作、有上台，讓課堂生動活潑，引發興趣，維持專注力。

彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



舉出和老師相似的物品



描繪物品的面



觀課前會談



觀課後會談