

翰林版 113 學年度第二學期國語四下第一課教案

領域／科目		國語	設計者	許晴雯
實施年級		四年級	總節數	共 3 節 (本節課為第 2 節)
單元名稱		第一課 稻間鴨		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。		
議題融入	學習主題	環境教育【環境倫理】		
	實質內涵	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
跨領域／科目的連結		自然		
教材來源		翰林版國語課本第八冊		
教學設備／資源		課本、電子教科書、學習單、簡報		
學習目標				
一、能讀懂課文內容，針對課文內容進行重點提取。 二、能進行文本之間的比較與分析，歸納文本中的主要概念。 三、能反思文本背後的意義，並結合自身經驗，表達個人觀點。 四、能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。				
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
【引起動機】 複習前一節課「鴨子農夫」的工作及關鍵詞。 【發展活動】 (一)請學生默讀《鴨子農夫》全文，並試著在文本中標示出與學習任務「稻間鴨種出鴨間稻的方法」相關的句子。 教師先釐清何謂「稻間鴨」及「鴨間稻」？ 教師引導問題： 1. 找一找文章中有沒有上節課提到和「鴨子農夫」的工作相關的內容？ 2. 在你們閱讀的過程中，看到哪些關於鴨子和環境之間關係的重要句子？ (二)教師行間巡視，根據學生劃記重點的狀況，適時予以提示與提問，學生之間倆倆討論分享。 (三)教師請學生發表「稻間鴨種出鴨間稻的方法」之重點，協助學生擷取重要觀點，並引導學生用便利貼整理訊息。 (四)教師請學生比較「鴨子農夫的工作」與「稻間鴨種出鴨間稻的方法」之便利貼，協助學生推論與歸納核心概念。 教師引導問題： 1. 從鴨間稻的農耕方法中，想想看稻子成長過程會遇到什麼問題？ 2. 鴨子農夫和一般農夫的做法有什麼不一樣？對環境有什麼影響？ 3. 採用鴨間稻的農耕方法對環境有什麼意義？ (五)請學生默讀《閃亮的山谷》全文，並試著在文本中標示出與學習任務「與自然共處的方法」相關的句子。 (六)教師行間巡視，根據學生劃記重點的狀況，適時予以提示與提問，學生之間倆倆討論分享。 (七)教師請學生發表「與自然共處的方法」之重點，協助學生擷取重要觀點，並引導學生用便利貼整理訊息。 【總結活動】 請學生比較《鴨子農夫》與《閃亮的山谷》兩篇文本中所整理出的便利貼，歸納出核心概念所要傳達的價值。 教師引導問題： 1. 你覺得「與自然共處」要告訴我們什麼？ (大自然中所有的生命都是在地球上共同生活的居民，大家要互相愛護，互相尊重。生為人類的我們更要學習珍惜資源，保護環境，愛護動植物，努力維持生態平衡，與大自然和諧共處。)	5 15 15	實作評量 小組互動 表現 口頭評量 實作評量 實作評量 小組互動 表現 口頭評量 實作評量 口語評量	能根據問題 找出關鍵句 並劃記 能分組討論 或兩兩討論 能用清晰完 整的語句紀 錄並表達自 己的想法 能根據問題 找出關鍵句 並劃記 能分組討論 或兩兩討論 能用清晰完 整的語句紀 錄並表達自 己的想法 能根據討論 結果回答問 題

～本課結束～

第一篇

鴨子農夫

四乙 姓名：

小玉聽說外公請了一群「鴨子農夫」來幫忙，她很好奇，想去看個明白。

出發那天，晴空萬里，車子經過青青山邊、彎彎小路。小玉看到綠油油的水田裡，穿梭著黃澄澄的小鴨子——牠們並不像是辛苦的農夫，倒像是頑皮的

小孩！

小玉一看到外公，迫不及待的拉著他的手說：「外公！我們一起去看看你的『鴨子農夫』。」

外公牽著小玉來到田邊，笑著說：「我想種出鼎鼎有名的『鴨間稻』，因此，請了很多鴨子農夫來幫忙稻子長大。」

小玉抓了抓頭問：「為什麼鴨子農夫可以幫助稻子長大？」

「這是先民在農耕生活中，體會出來的智慧呀！」外公說：「因為鴨子不會吃稻苗，卻能吃掉害蟲；鴨糞掉在田裡，是天然肥料；牠們來回走動，水面變濁，陽光曬不進去，雜草長不出來，稻子就能長得更好！」

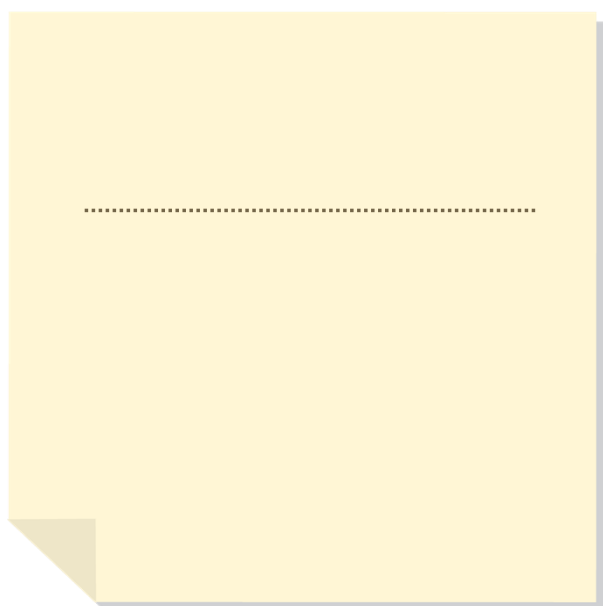
小玉拍著手說：「哇！他們真是外公的好幫手。」

「不只如此！」外公接著說：「有了鴨子幫忙，可以不用農藥和化學肥料，不但收成的稻米特別好吃，田裡還能『種』出鴨蛋——這真是一舉數得呢！」

晚飯時間，桌上擺滿了美食，但是小玉覺得手中那碗香噴噴的白米飯，最好吃！

稻間鴨種出鴨間稻的方法

- 在文章中用螢光筆標記與學習任務相關的訊息
- 用便利貼整理關於稻間鴨種出鴨間稻的方法的訊息



第二篇

閃亮的山谷

下午三點多，舅舅打電話來，約我們到他的農場裡看螢火蟲。媽媽百思不解的說：「咦！螢火蟲不是早就消失了嗎？農場哪裡還有螢火蟲？」我們滿懷疑惑，坐上爸爸的休旅車，往山裡開去。

五月的山谷美得如詩如畫，滿山的油桐花迎風飛舞，有如大雪紛飛；清新的空氣，伴隨著花香、草香撲鼻而來；車子從花香中穿行而過，揚起了千堆雪。天色漸暗時，我們才抵達山谷裡的農場。舅舅正在農場裡辛苦的除草，他擦了擦額頭上的汗珠，笑著告訴我們：「我現在都不用除草劑了，寧可收成少一點，也不想再傷害這塊土地。」

就在舅舅說話的時候，昏暗的草叢裡，忽然亮光一閃。「真的有螢火蟲呢！」我和弟弟立刻衝向草叢，可是那綠瑩瑩的亮光卻一閃即逝。當我們失望的準備往回走時，忽然那綠色的光芒，又閃了一下。「啊！螢火蟲」我們趕緊坐在一旁的石頭上，目不轉睛的望著草叢。媽媽詫異的問：「從前夏天一到，農場裡到處都是螢火蟲，後來不知道為什麼，螢火蟲全都銷聲匿跡了。現在他們怎麼又回來了呢？」

舅舅說，他也是研究了很久，才找到答案。他說：「當年外公為了增加農作物的產量，大量使用農藥，這些農藥將所有的小昆蟲、小動物趕盡殺絕，螢火蟲賴以為生的小蝸牛也無法生存，所以螢火蟲才會跟著消失。」為了找回滿山滿谷的螢火蟲，這些年，他不但沒用除草劑，甚至連農藥也都不噴了。不噴農藥以後，那些靠雜草維生的蝸牛回來了，靠小蝸牛維生的螢火蟲也跟著回來了。

這時候，我們才恍然大悟，原來舅舅不用農藥，就是為了要復育這些螢火蟲啊！

天色漸漸暗了下來，媽媽想把院子裡的電燈打開，舅舅連忙阻止，說：「螢火蟲是靠腹部的發光器尋找配偶，現在正是螢火蟲的繁殖期，如果打開電燈，雄螢火蟲看不到雌螢火蟲發出來的亮光，就沒辦法找到配偶，也沒辦法繁衍下一代了。」

天色愈來愈暗了，螢火蟲的亮光被漆黑的夜襯托得更加明亮。他們在草叢裡穿梭飛舞，閃閃爍爍的，就像群星飄落凡塵一般，令人目不暇給，真是美不勝收啊！

與自然共處的方法

- 在文章中用螢光筆標記與學習任務相關的訊息
- 用便利貼整理關於與自然共處的方法的訊息

