

113 學年度第一學期公開觀課教學教案

領域/科目		國語		教學者	陳姿穎
實施年級		五年甲班		教學時間	40分鐘
活動名稱		國語第十二課—藍色連身裙			
設計依據					
學習重點	學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		總綱與領綱之核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
議題融入	學習主題	生命教育【價值思辨】 閱讀素養教育【閱讀的歷程】			
	實質內涵	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。			
與其他領域/科目的連結		無			
教材來源		●翰林版國語五上第十二課/康軒111五上第三課			
教學設備/資源		●課本 ●教學 PPT ●便利貼			
參考資料		●翰林版國語五上教師手冊/康軒版國語五上教師手冊 ●雙素養之多文本閱讀教學教學			
學習目標					
一、從文本中找出與閱讀目的有關的明顯訊息。					
二、多文本閱讀的比較與整合。					

教學活動設計

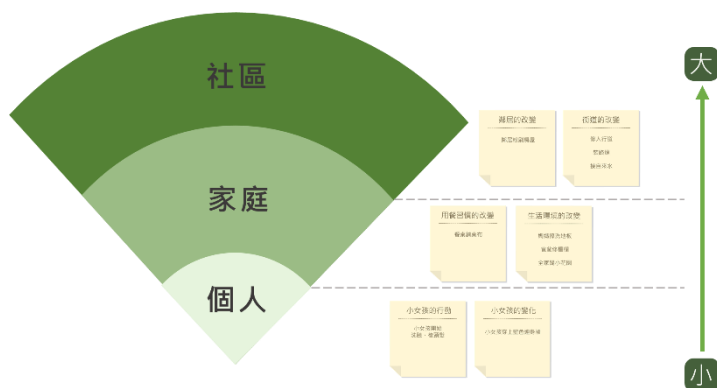
教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

一、引起動機：

讓學生將上一節課所寫的便利貼分類，以小女孩**個人**為出發點，小女孩自己的改變影響了**家庭**的成員，而家庭的改變再帶動了整個**社區**。讓學生了解小女孩的改變展現了一種從小到大的影響力，也呼應了課文的主題「小行動・大改變」。



二、發展活動：

1. 閱讀文本【蚊帳大使】，提醒學生帶著閱讀目的進行文本閱讀，標示自然段。閱讀文章時，找出「小行動・大改變」概念的文句，用鉛筆先畫線做記號。
2. 教師與學生共作第三~五段，從閱讀文章中找出與本次學習主題(小行動・大改變)相關的重要訊息。找到描述有關行動與改變的文句，用螢光筆做標記，將文句摘要重點寫在便利貼上，並引導孩子歸納出上位概念的關鍵詞。

3. 讓學生二人一組，共作第六段~第九段，找出段落中有關行動與改變的句子，提醒學生忽略不相關的訊息，請孩子在便條紙摘要及上位概念。

8

口語評量
實作評量

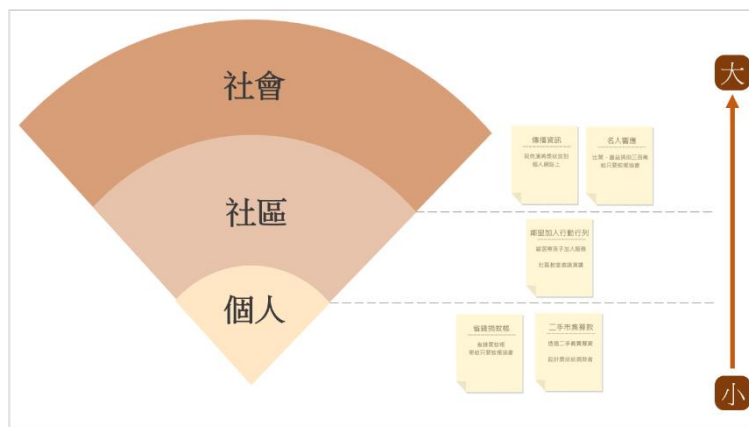
25

安靜閱讀

口語發表
專心聆聽

小組合作
參與討論

4. 輪流發表第六段~第九段的共作結果，老師協助統整。(沒有統一答案，只要學生能說出合理的回答，老師判斷其關連性是否合理，就給予鼓勵。)
5. 將「蚊帳大使」的討論解決結果，依一開始練習的扇形的擴散式影響概念，進行第二次便利貼筆記的整理。讓學生了解本文以凱瑟琳為出發點，凱瑟琳在媽媽的支持下，展開了一連串的行動，感動了社區鄰里，最後還聯繫上了名人，透過名人的網路分享，將公益行動推及至社會，這展現了一種從小到大的影響力，也再次呼應了我們的主題「小行動・大改變」。



三、發展活動：

讓孩子試著統整二篇文章的概念，找出兩篇文章的共同點，再由教師統整讓孩子「每一個人的小小行動都具有改變的力量，皆有機會能讓社會共好。」

口語評量

實作評量

7

口語評量
專心聆聽