

表1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

觀課教師	<u>詹茵茹、許宥淇</u>	主要任教科目	<u>校本</u>
授課教師	<u>李宜貞</u>	主要任教科目	<u>校本</u>
教學單元	<u>蝴蝶螺陽-水「稻」渠成</u>		
觀察前會談 (備課)日期	<u>_114_年_1_月</u> <u>_2_日</u>	地點	<u>三丙教室</u>
預定入班教學觀察 ／公開授課日期	<u>_114_年_1_月</u> <u>_3_日</u>	地點	<u>三丙教室</u>
一、核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標： (一)核心素養：閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 (二)學習表現：能根據表達需要，使用各種標點符號，透過培養感受力、想像力等寫作基本能力，能寫出並完成說明事物的文章作品。 (三)學習內容：具邏輯、客觀、理性的說明。描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 (四)單元學習目標：完成「農耕園裡的昆蟲」的文章架構及作文。			
二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特質…等）： (一)學生先備知識：學生能口述課文重點，且學生能對自己表達某事物看法說出一個理由支持。 (二)起點行為：同學間願意互相討論與學習。 (三)學生特性：學生程度為異質性分組，利用同儕協同合作的方式達到老師指定的作業。			
三、教師教學預定流程與策略： (一)說明文的寫作結構「總—分—總」。 (二)認識列舉說明：說明事物的文章可用列舉法舉例說明。 (三)老師利用表格與範文，讓學生列出寫作架構，並完成文章。			

四、學生學習策略或方法：

- (一) 學生運用複誦策略來預習與複習說明文的寫作架構。
- (二) 繪製心智圖，學生提取已閱讀資料中之有用訊息並搭配螺陽生物圖鑑的對照，透過小組討論，記錄每段可書寫之重點，充實段落內容。
- (三) 學生運用同儕小組學習的方式摹寫出「農耕園裡的昆蟲」之文章結構。
- (四) 學生依討論與決定好之文章結構與心智圖中記錄之段落重點，進行此說明文的寫作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）
- (一) 運用口頭發表及分享，養成學生聆聽及尊重對方的好習慣。
 - (二) 實施小組討論活動，發揮團隊合作的默契及精神。
 - (三) 每個學生皆能完成作文「農耕園裡的昆蟲」。

六、觀察工具：（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）

■ 表2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_114_年_1_月_6_日

地點：_三丙教室_

彰化縣螺陽國小校本課程:【水「稻」渠成】課程觀課、議課紀錄表

1、基本資料:

教學年級、主題	三年級校本課程(田間觀察-認識水稻田裡的昆蟲與生物)	教學日期	114年1月3日
教學者	李宜貞	觀課紀錄者	詹茵茹

2、學習重點:

- (1) 複習昆蟲的定義
- (2) 了解昆蟲的成長方式
- (3) 能用圖畫及寫作的方式，完成作文「螺陽水稻田裡的昆蟲」。

3、請勾選學生在本堂課中的學習表現，並做簡要紀錄

學習表現			
自然			
po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。			
pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。			
學習內容			
Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本			
指標	檢核重點	請勾選	觀課紀錄
	1. 引起學生學習動機與興趣。	☒	1. 透過提問,喚起學生舊經驗。 2. 引導學生昆蟲所見昆蟲,發現歸納昆蟲特徵。 3. 教師提供範文寫作鷹架,引導學生先說再寫。
	2. 清楚呈現教學內容,並能維持教學流暢性與邏輯性。	☒	
	3. 適時歸納與引導重要概念	☒	
	4. 學生能根據老師的提問清晰表達自己的想法	☒	
	5. 教師根據任教主題內容設計明確的視覺提示	☒	

4、議課紀錄(可寫看到的疑惑或學習,也可寫個人在觀課中的看法)

教師提供完整的寫作架構,充分引導學生進行內容取材,讓學生能順利完成寫作任務。同時,也利用行間巡視,提供學生個別指導,培養學生的寫作信心和興趣。

彰化縣螺陽國小校本課程:【水「稻」渠成】課程觀課、議課紀錄表

1、基本資料:

教學年級、主題	三年級校本課程(田間觀察-認識水稻田裡的昆蟲與生物)	教學日期	114年1月3日
教學者	李宜貞	觀課紀錄者	評宥渠

2、學習重點:

- (1) 複習昆蟲的定義
- (2) 了解昆蟲的成長方式
- (3) 能用圖畫及寫作的方式,完成作文「螺陽水稻田裡的昆蟲」。

3、請勾選學生在本堂課中的學習表現,並做簡要紀錄

學習表現			
自然			
po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。			
pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。			
學習內容			
Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本			
指標	檢核重點	請勾選	觀課紀錄
	1. 引起學生學習動機與興趣。	✓	1. 學生遇到不會或不清楚時,老師會停下來給予指導,觀念澄清。 2. 透過教學媒材之利用,配合教學單元,連結學生經驗進行教學。 3. 練習寫作時,老師會行間巡視給予指導。
	2. 清楚呈現教學內容,並能維持教學流暢性與邏輯性。	✓	
	3. 適時歸納與引導重要概念	✓	
	4. 學生能根據老師的提問清晰表達自己的想法	✓	
	5. 教師根據任教主題內容設計明確的視覺提示	✓	

4、議課紀錄(可寫看到的疑惑或學習,也可寫個人在觀課中的看法)

1. 段落大綱的鷹架架構完整,學生容易下手。
2. 提供「螺陽生物圖鑑」,在圖文對照下,學生的概念更加清晰。
3. 一開始的教室問答,孩子的答對率不是很理想,建議教師可再複習並實施評量,以收學習成效。

表3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

觀課教師	<u>詹茵茹、許宥淇</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 ／科目	<u>校本</u>
授課教師	<u>李宜貞</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 ／科目	<u>校本</u>
教學單元	<u>蝴蝶螺陽-水「稻」 渠成</u>	教學節次	共 <u>三</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>_114_年_1_月_6_日</u> <u>12:40至3:10</u>	地點	<u>三丙教室</u>		
請依據表2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫： （含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）					
一、教與學之優點及特色： 1. 教師教學行為： (1)掌握學生特性，針對學習重點予以說明陳述，並結合田間觀察記錄，引發學習動機，透過討論與引導，讓學生能認識說明文架構。 (2)教師利用 ppt 及生物圖鑑，能系統性傳達課程目標。 (3)教師適時提問，並加以引導思考，釐清學生觀念。 (4)寫作練習架構清晰明確能增進學生思考及表達能力。 2. 師生互動:師生互動良好，學生能主動積極回答提問。 3. 學生同儕互動:同組間討論熱烈，每個人都能提出自己的觀點，並通過討論後達成共識，完成寫作架構及心智圖。 4. 學生學習表現:每組學生都能完成寫作架構及心智圖。					
二、教與學待調整或精進之處： 1.進度掌握可再調整，討論時間可再拿捏緊湊些。 2.課程規畫內容較為緊湊，寫作架構可與學生共同發想，腦力激盪。					

三、反思與收穫：

- 1.透過合作學習能增進學生學習主動動機。
- 2.課程安排與規劃可做適度的改變，可適時加入 padlet 等科技化評量提升答題效率及縮短討論時間。