

彰化市聯興國小 113 學年度教師專業發展回饋

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受觀教師： 吳欒宜 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 數學
教學單元： 第四單元 擴分、約分和通分
回饋人員： 王明炫 老師 觀察前會談時間：2024.10.3 地點：五乙教室
預定入班教學觀察時間：113 年 10 月 9 日 10:30 至 11:10 地點：五乙教室

一、教學目標&學習表現：

1. 透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。
2. 運用擴分找出一個分數的等值分數。

二、教材內容：

n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。

N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
養成利用約分化簡分數計算習慣。

三、學生經驗：

1. 有等值分數的概念，並進行簡單異分母分數的比較。
2. 理解整除的概念，用列舉法找出公因數和公倍數。

四、教學活動（含學生學習策略）：

一、引起動機

1. 複習以前學過分數的概念，依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。
2. 各組發下一張 A4 的紙，折成四等份，取其中三份塗上顏色，用分數表示。

二、發展活動

1. 折完後，塗色部分是 $\frac{3}{4}$ ，讓孩子分組討論、發表會和哪些分數相等？
2. 提示孩子，可以對折，打開觀察，塗色部分占全部的幾分之幾。
3. 教師帶全班觀察塗色的部分，沒有變多也沒有變少，只是分割的大小不同，所佔的份數也不同。

三、總結活動

1. 教師歸納：發現把分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作擴分。
2. 抽選同學若干，請學生根據老師的提示，上台做練習。

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

(詳如教學紀錄觀察表)

五、觀察的工具(可複選)：

☒ 教學觀察表(初階認證必填)

☐ 軼事紀錄表

☒ 教學錄影

☐ 省思札記回饋表

☐ 語言流動

☒ 教師移動

☐ 在工作中

☐ 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐ 其他：

六、回饋會談時間地點

時間：2024.10.17

地點：五年乙班教室

彰化縣 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察紀錄表

受評教師：吳欒宜 任教年級：五年級

任教領域：數學

教學單元：第四單元 擴分、約分和通分

教學節次：共 1 節

評鑑人員：王明炫

觀察日期：113 年 10 月 9 日 10:30~11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能 或生活經驗，引發與維持 學生學習動機。		V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助 學生習得重要概念，原則 或技能。			V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動， 以理解或熟練學習內容。		V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適 時歸納或總結學習重點。			V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引 導學生思考、討論或實作。		V		
	A-3-2 教學活動中能融入學習策 略的指導。			V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室 走動等溝通技巧、幫助學 生學習。		V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估 學生學習成效。		V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供 學生適切的學習回饋。			V	

113 學年聯興國小公開授課觀察後會談紀錄表

教學者代號：_____ 任教年級：五年級 任教科目：數學領域

課程主題：南一版-第五單元 線對稱圖形

觀察者：王明炫 觀察後會談時間：2024 年 10 月 17 日

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

1. 教學目標明確，能依據課程核心素養安排教學內容，課程架構完整且層次分明。
2. 善用多元教學策略，如小組討論、實作活動或教具輔助，提升學生的學習興趣與參與度。
3. 教學語言清晰流暢，能適時給予學生正向回饋，鼓勵學生主動思考與表達。
4. 教學者與學生互動良好，營造輕鬆友善的課堂氛圍，展現高度教學熱忱與專業態度。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 若能進一步強化學生之課堂回饋機制，例如運用即時回應工具或簡單檢核活動，將有助於掌握學生學習狀況。
2. 在教學節奏上可稍作調整，部分環節進行較快，若能適度留白讓學生思考與消化，效果或更佳。
3. 建議在引導學生發言時，可多給予具體提示或引導語，以協助較為內向或學習較慢的學生參與課堂討論。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 建議未來在講解約分、擴分與通分等抽象概念時，可結合更多生活化的例子（如分蛋糕、分組遊戲等），幫助學生連結實際情境，提升理解與記憶。
2. 可善用視覺輔助工具，例如操作具體教具或使用動畫、分數圖示，協助學生建立分數大小與等值概念的直觀理解。
3. 若能安排更多讓學生實作的練習機會，例如讓學生實際操作或上台說明解題過程，有助於提升其學習成效與自信心。