

113學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許薰之	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文—國語
授課教師	李欣欣	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育— 健康
備課社群(選填)	健康與體育	教學單元		第三單元 快樂的社區 第1課 社區新體驗	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 25 日 14：20 至 15：00		地點		會議室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 11 月 26 日 10：30 至 11：00		地點		三甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1、領域核心素養：

健體-E-A2

具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

2、學習表現：

2b-II-1 遵守健康的生活規範。

4a-II-2 展現促進健康的行為。

3、學習內容：

Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。

4、議題融入：

多E1 了解自己的文化特質：透過文化學習，了解自己的歷史、傳統及生活方式，了解我族文化、珍惜我族文化，樂於宣揚我族的文化，並進而能對我族文化進行創新、批判或傳承。

多E4 理解到不同文化共存的事實：體認人我及不同文化間的異同，尊重並肯定社會的文化多樣性。

A2 系統思考與解決問題：E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處

理日常生活問題。

綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性：培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。

C1 道德實踐與公民意識：E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

C2 人際關係與團隊合作：E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

C3 多元文化與國際理解：E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1、學生知道自己所居住的鄉鎮。
- 2、學生了解自己所居住社區的特徵。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1、教師準備社區舉辦活動的相關相片、影片。
- 2、教師請學生閱讀課本中不同的社區活動情境，並發表其他各種不同的社區活動。
- 3、教師請學生發表生活中的社區行政組織和職位，完成「行政組織」學習單。

四、學生學習策略或方法：

- 1、聆聽。
- 2、發表。
- 3、個別提問。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1、形成性評量：

- 提問
- 同儕討論
- 意見發表

2、實作：完成「行政組織」學習單。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年11月27日 15：00至15：30

地點：三乙教室

112學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許薰之	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文—國語	
授課教師	李欣欣	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育— 健康	
教學單元	單元三 快樂的社區 第1課 社區新體驗	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	113 年 11 月 26 日 10：30 至 11：10	地點	三甲教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾 選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				■	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師透過提問及社區活動照片引起動機。教師透過螢幕展示，連結學生的新舊經驗。教師透過圖片清晰呈現教材內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				■	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.以提問引導學生。 2.教師示範。				

B 班級經營與輔導	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	3.教師利用巡迴指導的方式，讓學生更加理解。 4.行間巡視時，適時解決學生討論時遇到的問題。		■	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			■	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.個別提問時，看學生個別發表情形。 2.要求學生討論時，記下討論，並從學習單內容評估學習成效。 3.利用學生分組發表的方式評估學生的學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			■	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師在上課前先備好簡報，讓學生在課堂上能立即觀看。 2. 教師到各提問學生旁聆聽討論情形並適時給予回饋。 3. 教師在學生發表後，適切回應學生的發言，並視情況給予加分。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			■		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 上課前開啟投影機，並開好觸控螢幕。 2. 教師適時微笑點頭，回應學生的發言，說得好會立即加分回饋，說得不恰當也不扣分，讓學生更勇於發問。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

113學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許薰之	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文—國語
授課教師	李欣欣	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育— 健康
教學單元	單元三 快樂的社區 第1課 社區新體驗	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 27 日 15：00 至 15：30		地點	三甲教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.此活動符合學生生活體驗，又能檢視學生是否能觀察居家的周邊環境。 2.事先準備簡報及素材，迅速讓學生進入教學主題。 3.對教材十分熟悉，能立即回應並指導學生的問題。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.討論時間不足，部份小組僅能完成少量內容。 2.行間巡視時部份小組分配的時間不足。 3.有幾位學生喜歡刻意大聲討論或發表，容易影響別人。					
三、對教學者之具體成長建議： 1.可考慮將幾位大聲講話的學生分開至不同組別，或適時提醒一下，避免干擾別人。 2.進行行間巡視時盡量走完每個位置，較能顧及所有學生。 3.可以的話，如果能設計學生各組學習單發表的環節，會讓課程更有趣					
四、回饋人員的學習與收穫： 教學設計中，加入充分的社區相片，尤其是在地的社區，貼近學生的生活體驗，達到良好的學習效果。					