

社會領域五下第一單元第 1 課教案

領域/科目		社會	設計者		
實施年級		五下	教學時間	120分鐘	
單元名稱		一、從落地到生根			
課名		1. 移民與自然環境的交會			
設計依據					
學習重點	學習表現	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	總綱與領綱之核心素養	●C3 多元文化與國際理解 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
	學習內容	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑 <u>臺灣</u> 多元豐富的文化內涵。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。			
融入議題與其實質內涵		●環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ●海洋教育 海 E5 探討 <u>臺灣</u> 開拓史與海洋的關係。			
與其他領域/科目的連結		無			
教材來源		●南一版社會領域五下第一單元第1課			
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書			
學習目標					
1. 了解先民渡海來 <u>臺</u> 歷經的困難與挑戰。 2. 認識 <u>臺灣</u> 的季風、氣候對生活與傳統產業的影響。 3. 了解氣候及河川對於移民生活的影響。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
一、選擇與挑戰					
(一)引起動機				5	●態度檢核 ●口頭發表
1. 引導學生閱讀單元漫畫頁內容。					
2. 教師提問：「你是否曾耳聞自己的祖先是從什麼時候來到 <u>臺灣</u> 的？從哪裡過來的呢？」					
答：學生自由回答。例如， <u>清</u> 帝國時期從 <u>中國</u> 渡海來 <u>臺</u> ；祖先是一直居住在 <u>臺灣</u> 的原住民族等。（答案僅供參考）					
(二)發展活動				30	●態度檢核

引導學生閱讀課本第 14 到 15 頁圖文，了解<u>清</u>帝國時期<u>漢</u>人來<u>臺</u>的背景。 1. 觀察<u>臺灣歷史博物館</u>的帆船圖片，為什麼上面寫著「勸君切莫過<u>臺灣</u>，<u>臺灣</u>恰似鬼門關，千個人去無人轉，知生知死都是難」呢？ 答：船員渡過<u>臺灣海峽</u>可能發生海難等不確定性和挑戰，加上來到陌生的環境生存，可能產生許多困難和危險。（答案僅供參考） 2. 思考任務解鎖的提問：為什麼這些人會選擇偷渡來<u>臺灣</u>？ 答：<u>鄭</u>氏政權投降，<u>清</u>帝國將<u>臺灣</u>納入版圖，移民因為原本的居住地人口過多，或是想開發陌生環境等原因，選擇渡海到<u>臺灣</u>生活。（答案僅供參考） 3. 觀察第 15 頁的<u>中國</u>沿海居民遷徙圖，移民到<u>臺灣</u>的人以哪些省分的人民最多？他們大多是什麼族群？你的祖先是否為<u>閩</u>南人或客家人？ 答：<u>福建</u>、<u>廣東</u>兩省，以<u>閩</u>南語族群和客家族群最多。（答案僅供參考） 4. 由於大量<u>漢</u>人移民<u>臺灣</u>，<u>清</u>帝國為此採取了哪些措施？人民如何因應？ 答：<u>清</u>帝國對於來<u>臺</u>的官員及人民採取許多限制，像是官員與軍隊須三年輪調、渡<u>臺</u>必須經過申請等。然而<u>臺灣</u>西部海岸平淺，河口眾多，官府查緝不易，仍然有不少人透過各種管道，冒險橫渡<u>臺灣海峽</u>尋求發展。（答案僅供參考）	
(三)綜合活動 教師總結：歷史反映出人們對於機遇和自由的渴望，以及<u>臺灣</u>族群多樣性的原因。帆船上的偷渡客，代表了一個充滿冒險和挑戰的時代，他們為<u>臺灣</u>的發展和變遷，貢獻了自己的力量。 ～第一節結束／本課共 3 節～	5 ● 態度檢核
二、季風吹拂的<u>臺灣</u>、靠天吃飯的傳統產業 (一)引起動機 教師提問：「現在正值冬天，想一想<u>臺灣</u>冬天的氣候有什麼特色？」 答：學生自由回答。陰雨綿綿、溼冷等。（答案僅供參考） (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第 16 頁圖文，認識<u>臺灣</u>的氣候 與地理環境特色。 1. <u>漢</u>人渡海來<u>臺</u>時，也要克服與適應<u>臺灣</u>的氣候，請閱讀課本，介紹<u>臺灣</u>的氣候還有什麼特色？ 答：冬季盛行東北季風，使<u>臺灣</u>北部陰雨綿綿，夏季則為西南季風，從南方帶來溫暖潮溼的空氣，增加<u>臺灣</u>夏季南部的降雨。（答案僅供參考） 2. 除了氣候外，<u>漢</u>人還可能在海上遭遇什麼挑戰？ 答：先民要渡過<u>臺灣海峽</u>，有強勁且湍急的海流（<u>黑水溝</u>），非常危險。（答案僅供參考） 3. 閱讀第 16 頁下方的<u>臺灣</u>圖，為什麼季風吹拂時容易形成降雨呢？ 答：當季風從海洋吹向陸地時，帶來潮溼的水氣 受到山脈阻擋而形成降雨，因此迎風面潮溼多雨。（答案僅供參考） 4. 閱讀第 16 頁下方的「<u>淡水與恆春各月平均降雨量圖</u>」，觀察季風對南北部的年雨量分布造成什麼差異？ 答：西南季風讓南部降雨量更集中在夏季，北部則差異較不明顯，幾乎全年	5 ● 態度檢核 ● 口頭發表 20 ● 態度檢核 ● 口頭發表

有雨。(答案僅供參考) (三)發展活動② 引導學生閱讀課本第 17 頁圖文，透過<u>臺灣</u>的氣候與地理環境，了解傳統產業的發展。 1. <u>臺灣</u>各地的氣候及地形差異，會產生多元的生活型態以及產業活動，想想看，<u>漢人</u>來到<u>臺灣</u>會最先開墾哪個地區？為什麼？ 答：<u>臺灣</u>西部平原地區，因為氣候適合種植稻米甘蔗。(答案僅供參考) 2. <u>臺灣</u>各地區因為氣候與地形影響，發展了哪些傳統產業？ 答：南部地區因有明顯的乾季且日照充足，沿海地區的製鹽產業，在當時非常興盛；冬季時位於東北季風背風側的<u>新竹</u>風勢強勁，進而發展出製作米粉、柿餅等傳統產業。(答案僅供參考) 3. 你還知道有哪些生活方式受到當地氣候的影響？ 答：北部居民冬季時，常需要在家裡開除溼機。(答案僅供參考)	10	●態度檢核 ●口頭發表
(四)綜合活動 教師總結：<u>臺灣</u>的環境因素，像是季風和氣候變化等，影響了早期移民的生活方式和產業活動，並塑造了不同區域的特點，這些早期的經驗和活動為現代<u>臺灣</u>的文化和經濟打下基礎。 ～第二節結束／本課共 3 節～	5	●態度檢核
三、氣候對河川的影響、河川對臺灣的影響		
(一)引起動機 教師提問：「<u>臺灣</u>的氣候影響著我們賴以生存的河川，你知道<u>臺灣</u>有哪些河川嗎？」 答：<u>淡水河</u>、<u>濁水溪</u>、<u>高屏溪</u>、<u>秀姑巒溪</u>等。(答案僅供參考)	5	●態度檢核 ●口頭發表
(二)發展活動 引導學生閱讀課本第 18 到 19 頁圖文，認識氣候與河川對生活的影響。 1. 氣候影響著人們的生活，<u>臺灣</u>的河川也受此影響，請舉出夏季和冬季的例子並說明。 答：夏季時，因為降雨豐沛，常導致河水暴漲，颱風暴雨甚至會帶來嚴重災情；中南部冬季降雨減少，河川水位降低，甚至會出現乾涸現象。(答案僅供參考) 2. 觀察第 18 頁下方夏季和冬季<u>濁水溪</u>的圖片，同一條溪有如此不同的樣貌，會造成什麼影響呢？ 答：<u>濁水溪</u>夏季時降雨較多，有助於農業灌溉和生活用水等水資源供應，但可能導致洪水風險上升；冬季時，<u>濁水溪</u>的流量減少，可能會對水資源供應、水生生物生活環境造成影響。(答案僅供參考) 3. <u>臺灣</u>的河川主要發源自哪些地區？ 答：<u>臺灣</u>島的河川主要發源自山地。 4. <u>臺灣</u>的河川有哪些特點？ 答：<u>臺灣</u>島的河川大多呈現東西流向，由於山地地勢較高聳，因此河川具有坡度陡、長度短水流急的特色。 5. 河川對<u>臺灣</u>有什麼影響或功能呢？	30	●態度檢核 ●口頭發表

答：河川的特色使土壤沖刷強烈，在下游堆積出肥沃的平原。河川提供豐富的水產，是天然的交通要道，所以<u>臺灣</u>的主要河川，像是<u>淡水河</u>、<u>濁水溪</u>、<u>高屏溪</u>及<u>秀姑巒溪</u>等流域，往往形成人口聚集地。（答案僅供參考） (三)綜合活動 教師總結：氣候和河川對於<u>臺灣</u>的農業、交通、聚落形成有重要影響。 ～第三節結束／本課共 3 節～		5	● 態度檢核
參考資料	● 南一版社會五下教師手冊		