

領域/科目		本土語言閩南語文		設計者	賴玉芬
實施年級		三年級下學期		總節數	共 1 節，40 分鐘
課文名稱		第四課 好佳哉			
設 計 依 據					
學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。		核心素養	●總綱 A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 ●課綱 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
	學習內容	°Aa-II-2 漢字書寫。 °Ab-II-1 語詞運用。 °Ab-II-2 句型運用。 °Ba-II-1 社交稱謂。 °Bg-II-1 生活應對。 °Bg-II-2 口語表達。			
議題融入		【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。			

與其他領域/ 科目的連結	【健康與體育學習領域】 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。
教學設備 /資源	教學電子書、書後圖卡
學 習 目 標	
一、能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 二、能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 三、能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	

課 程 教 學 設 計		
教學活動內容及實施方式	時 間	學習評量

一、引起動機 老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病症會有什麼不同的處理方式？ 二、發展活動 (一) 活動一：認識語詞 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3. 視教學情況，可補充教學百寶箱的「其他的病疼」、「其他的醫療場所」。 (二) 活動二：咱來試看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3. 視教學情況，可參考「你是按怎矣？」進行教學遊戲。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「孽謫仔話」。 (三) 活動三：聽看覓 1. 教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 師生可採取互動方式對答，提示學生以「伊（按怎矣），應該（愛按怎做）」的句型回答問題。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 ~~~~~本節結束~~~~~	5' 15 10 8 '2	說話評量 能聽懂提問並以閩南語回答提問。 說話評量 1. 能以閩南語正確且流暢的念讀語詞。 2. 能應用語詞造句 聽力、說話、寫作評量 1. 能聽懂聲音檔內容並作答。 2. 能以閩南語發表完整的句子。 3. 能理解或表現身體不適的狀況，並書寫對應語詞。 聽力、說話評量 1. 能聽懂聲音檔內容並作答。 2. 能以閩南語書寫並依指定句型發表答案。 。
---	--	--