

教學設計

實施年級	五年級	設計者	陳啟明
跨領域/科目	國語文、自然科學	總節數	3
核心素養： ●總綱核心素養面向與項目 A 自主行動：A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動：B1 符號運用與溝通表達、B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養 ●領綱核心素養具體內涵 <u>數-E-B2</u> 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 <u>自-E-B1</u> 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 <u>國-E-A2</u> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			
學習表現	學習表現	<u>資議 a-II-1</u> 感受資訊科技於日常生活之重要性。 <u>資議 p-II-2</u> 描述數位資源的整理方法。 <u>綜 2d-II-1</u> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 <u>藝 1-II-6</u> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <u>自 pa-II-1</u> 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 <u>自 pc-II-2</u> 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 <u>國 6-II-1</u> 根據表達需要，使用各種標點符號。 <u>國 6-II-4</u> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	
		學習重點	學習內容
學習目標			
1. 學生能理解文書處理的概念。 2. 學生能學會 Writer 的功能操作，學會使用 Writer 排版與美化文件。 3. 學生能尊重智慧財產權，理解創用 CC 標示與應用。 4. 將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。 5. 學生能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。			
學習資源	Writer 7.x 文書自由學(小石頭出版)、老師教學網站互動多媒體、課程影音、課本習題等。		

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
第三單元 有趣的圖表與海報 (第五課蝴蝶的一生-學習單)		
壹、準備活動		
1. 從課本圖形認識各種圖表類型。	5	
貳、發展活動		
第五課、蝴蝶的一生-學習單	30	【物件群組】
1. 建立圖表、取消圖表群組，在圖表內輸入文字。		
2. 記憶課本上各種繪圖工具的類型。	40	
3. 在圖表插入箭頭圖案，作為流程順序示意圖。		
4. 能旋轉圖案。		
5. 能繪製圓形圖案並在其中插入圖片，設計強調圖片圖表。	40	
參、綜合活動		
1. 讓學生從課本習題複習所學。	5	課本習題

評量標準與評分指引

學習目標		1. 知道圖表的種類與應用。 2. 學會建立圖表圖形。 3. 學會設計強調圖片圖表。				
學習表現		資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
有趣的圖表與海報		獨力完成「蝴蝶的一生」。	在同儕的協助下完成「蝴蝶的一生」。	能加入標題與文字。	能建立圖表並輸入文字。	未達 D 級
評分指引		能獨力完成「蝴蝶的一生」。	能在同儕的協助下完成「蝴蝶的一生」。	能設計標題字。	能插入繪圖圖案與圖片，製作強調圖片圖表。	未達 D 級
評量工具		「蝴蝶的一生」圖表文件				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。