

彰化縣新寶國民小學113學年度第1學期

彰化縣中小學實施校長及教師公開授課—表1、觀察前會談紀錄表

回饋人員	黃珮毓	任教科目	<u>英語領域</u>
授課教師	蔡昇縈	教學單元	Unit 2 What Time Do You Get Up?
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年10月07日 14:20 至15:00	地點	<u>辦公室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年10月08日 14:20 至15:00	地點	<u>五甲</u>
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>1-III-12能聽懂簡易的故事及短劇的主要內容。</p> <p>2- III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5- III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>(三)學習內容：</p> <p>Ab- III-5所學的字拼讀規則。</p> <p>Ab- III-4句子的語調及節奏。</p>			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)學生對自的生活作息了解。</p> <p>(二)學生能在教師引導下，以簡單字詞或句型回答問題。</p>			
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)藉由動畫引發學習動機。</p> <p>(二)結合學生日常生活作息，透過遊戲與韻文反覆練習。</p> <p>(三)使用學習單，讓學生規劃一天作息日程表，統整歸納本課字詞。</p>			

四、學生學習策略或方法：

教學過程當中主要運用提問法、統整、歸納等方式。

五、教學評量方式（呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

評量方式為提問及利用學習單的方式進行評量。

六、觀察工具(可複選)：

表2、觀察紀錄表 其他

彰化縣新寶國民小學113學年度第1學期

彰化縣中小學實施校長及教師公開授課-表2、觀察紀錄表

回饋人員	黃珮毓	任教科目	英語
授課教師	蔡昇榮	教學單元	Unit 2 What Time Do You Get Up?
觀課日期/時間	113年10月08日 14:20 至15:00	觀課地點	五甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教學內容貼近學生日常生活，片語簡潔有力，學生較易學習。 2.透過跟唸、遊戲及歌唱等方式，讓孩子反覆練習本課片語。 3.利用字牌、句牌歸納學習課程重點。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.讓同組的成員學會如何適當地提醒該組的同學答題。		

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.行間巡視發現不懂者給予指導，並給予表現良好的學生正向鼓勵。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.利用口語、遊戲及紙筆評量等方式評估學生學習成效。 2.利用分組競賽的方式，獎勵學生的學習。 3.對於學習較緩慢者會調整教學，讓他們有多一些的機會參與活動。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程(選用)。	

彰化縣新寶國民小學113學年度第1學期

彰化縣中小學實施校長及教師公開授課-表3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃珮毓	任教科目	英語
授課教師	蔡昇縈	教學單元	Unit 2 What Time Do You Get Up?
回饋會談日期/時間	_113_年_10_月 _09_日 14 : 20 至15:00	地點	辦公室
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程安排學生喜愛的遊戲及歌唱方式進行教學，能引起學生的學習動機，學習成效也很好。 2. 課程評量多元化，能兼具聽說讀寫的各項能力。 			

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

遊戲競賽時可於同一起點開始，避免學生從各自的座位移動時距離不同，而造成學生覺得不公平的情事發生。

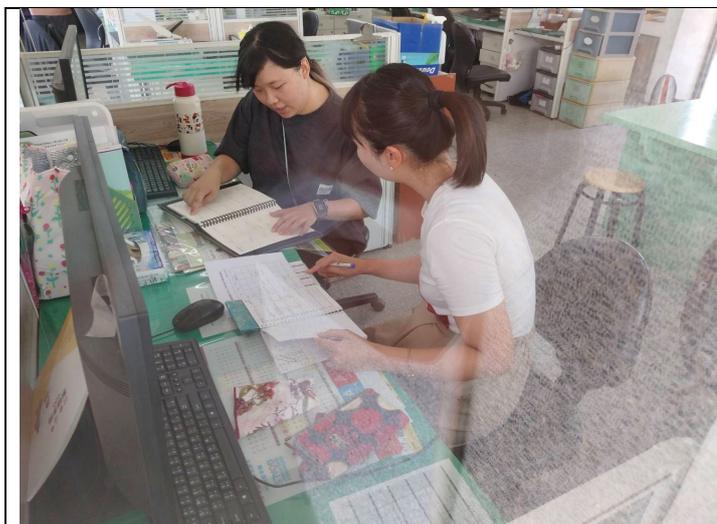
三、回饋人員的學習與收穫：

對於此班學習動機比較低落的學生，採用遊戲及歌唱的方式，學生能積極、開心地參與，學習成效良好。因此可以適時善用此兩種方式在其他領域的學習上。

113學年度新寶國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

共備篇(說課)



說明：昇縈老師說明教學的流程



說明：討論學生的先備知識

113學年度新寶國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

授課篇



說明：老師教授本課片語



說明：行間巡視學生活動狀況



說明：單字句型教學

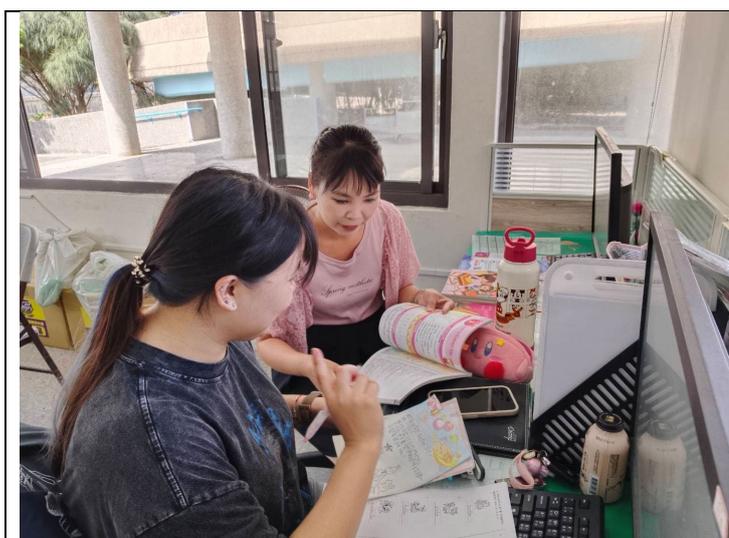


說明：片語搶答比賽

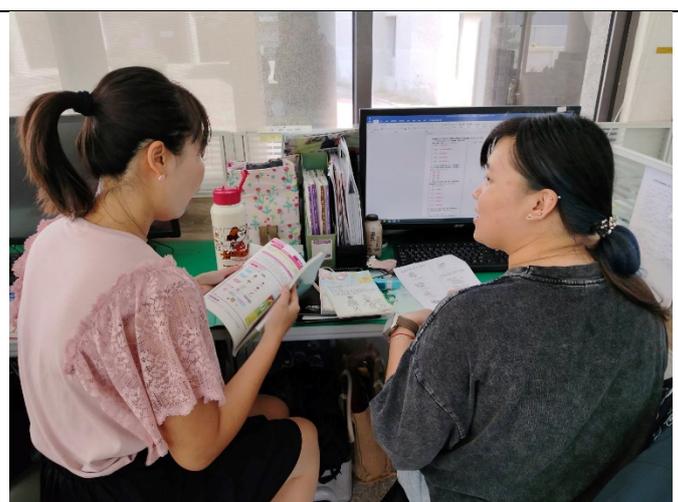
113學年度新寶國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

議課篇



說明：討論如何讓遊戲能更順利進行



說明：分享回饋觀課的心得