

國小閩南語領域 第 5 冊 第 2 課 風來陪阮耍

單元名稱		第 2 課 風來陪阮耍		總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據					
學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		領域核心素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。			
議題融入	實質內涵	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
	所融入之學習重點	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 1. 學習表現：1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 2. 學習內容：◎Aa-II-1 羅馬拼音、◎Ab-II-2 句型運用、◎Bh-II-2 區域人文。 3. 融入說明：藉由本課課文讓學生感受傳統童玩的樂趣。全班分成兩組，自由發言，討論傳統童玩漸漸消失的可能原因。 參考答案 1. 現代父母工作較忙，缺乏經驗傳承。 2. 現代生活方便，玩具推陳出新。			
與其他領域/科目的連結		藝術領域、健康與體育領域			
學習目標		1. 熟讀課文並理解文意。 2. 正確說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 3. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 4. 學會認讀本課音標及其拼音。			
教材來源		康軒版國小閩南語第五冊			
教學設備/資源		1. 課本 2. 教學媒體（教學音檔、教學電子書） 3. 電腦、單槍投影機、電子白板			

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
第一節課文、語詞 一、引起動機 1.教師準備竹蜻蜓，讓全班學生輪流觀察它的外觀樣貌，實際摸摸看竹蜻蜓後，請學生說一說，看過且摸過後的感覺，並提醒學生為安全起見，不能在教室內玩竹蜻蜓。 2.竹蜻蜓為尖銳物品，教師可請學生舉手發言，玩竹蜻蜓時應注意哪些安全事項，由此延伸到校園安全的問題。 (1)要迥迥物仔愛注意啥物代誌？（玩玩具要注意什麼事？） (2)佇學校閣愛注意佗一寡安全的代誌？（在學校還要注意哪些安全事項？） 二、發展活動 (一)活動一：課文 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 (二)活動二：我會曉講 1.教師提問課文內有哪兩種童玩。 2.教師拿出童玩，請學生猜猜看，並引導本課語詞。 3.教師播放教學媒體，請學生跟念。 4.確認學生都能正確發音。 5.教師逐一介紹各種童玩，最好以實物介紹。 6.教師貼出語詞圖卡，念出的語詞，請學生上臺正確貼上磁鐵，直到全班熟練為止。 7.教師補充其他童玩的語詞。 三、統整活動 1.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 2.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 3.進行教學遊戲「語詞牛仔」，以熟練本課語詞。	40 分鐘	1.口語評量：正確朗讀課文並了解文意。 2.表演評量：學會課文歌唱及律動。 3.口語評量：說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。 4.聽力評量：聽懂童玩的名稱。 5.口語評量：說出本課童玩的玩法及感受。
第二節造句、俗諺、對話 一、引起動機 1.教師帶學生複習童玩語詞及相關知識。 2.教師提問：這些童玩的形狀或聲音是否有可以比擬的事物。 3.教師統整學生答案，說明教學重點。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師請學生在課文中找出有「若」的句子。 3.教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。 4.教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。 (二)活動二：講俗語	40 分鐘	1.聽力評量：聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。 2.實作評量：應用句型，延伸造句。 3.口語評量：正確說出本句俗語。 4.實作評量：解釋俗語的句意，能判斷其他人念的是否正確。 5.口語評量：可以說出「相招來開講」的對話。

1.教師提問：風箏以什麼為動力？引導出「風」的重要性。 2.教師提問：適合放風箏的天氣是晴天還是雨天？讓學生歸納出「天晴有風」的日子最適合放風箏。 3.教師領讀本句俗語，請學生複誦兩遍。 4.教師解釋俗語的句意，提示韻腳，並複習單元音韻母，請問學生本句俗語是哪個韻母結尾。 (三)活動三：相招來開講 1.教師複習課文及語詞。 2.展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。 3.引導學生回答問題並示範。 4.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。 三、統整活動 進行教學遊戲「來演戲」，鼓勵學生自行編劇，教師給予回饋，並適時指導學生的閩南語發音。		6.口語評量：用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。
第三節練習、拼音、拼音練習 一、引起動機 1.教師複習語詞，並請學生以童玩及學過的句型造句。 2.教師統整答案，列出有韻母及本課p/ph的字詞。 3.說明本節音標教學內容為脣音及拼音。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 1.說明作答方式。 2.播放教學音檔，請學生仔細聆聽後作答。 3.請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。 (二)活動二：拼音學習 1.教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母。 2.教師指導學生認讀聲母「p」、「ph」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。例如，教師說「p」「i」，學生則接著說「pi」「咖啡的pi」。 (三)活動三：拼音練習 1.教師隨機發p或ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習p、ph。 2.引導音標練習作答方式，並播放音檔。 3.教師帶領全班檢核答案，並針對學生表現給予回饋與鼓勵。 三、統整活動 教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數，藉此了解學生不足之處。	40 分鐘	1.口語評量：聽辨音檔，完成作答。 2.態度評量：說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。 3.口語評量：正確說出單元音韻母。 4.聽力評量：聽辨單字中含那些單元音韻母。 5.聽力評量：正確分辨、拼讀p/ph的發音。 6.聽力評量：聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。
教學提醒		
網站資源		

